

عنوان مقاله:

توسعه حرفه ای یادگیری آموزگاران: زمینه ای برای پیشبرد طراحی مجدد برنامه درسی مشارکتی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سپهدار باولی بهمنی - کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

محمد علامه - کارشناسی ارشد جغرافی زمین شناسی کرج

ماه شرف افقاعی - کاردانی آموزشی ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

محبوبه دژه - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه بهبهان

خلاصه مقاله:

فرایند (باز) طراحی فرصت هایی را برای آموزگاران فراهم می کند تا در مورد برنامه درسی با شروع از دانش و اعتقادات شخصی خود، عملکرد خود و اهداف خود برای یادگیری فراگیران توسعه دهند. تعامل با سایر آموزگاران و کارشناسان ممکن است عمیق تر شود و بازخوردهای مثبتی به همراه داشته باشد. از آنجا که طراحی مجدد برنامه درسی منجر به مصنوعات عینی - مواد برنامه درسی می شود آموزگاران نه تنها در معرض تمرین جدید قرار می گیرند، بلکه فعالانه رویه خود را شکل می دهند. بنابراین، مشارکت در فرآیندهای طراحی برنامه درسی مشارکتی دارای کاربست مناسب، این پتانسیل را دارد که به توسعه حرفه ای آموزگاران درگیر کمک کند. یادگیری آموزگار از این منظر دارای اهمیت است که یادگیری به رشد رسمی حرفه ای محدود نمی شود، بلکه در تمام عرصه هایی که آموزگار در آن شرکت می کند صورت می گیرد از جمله کلاس درس، جامعه آموزگاران و محیط مدرسه. یادگیری آموزگار باید در زمینه های معتبری قرار گیرد که برای عملکرد آموزگاران معنادار است، که ماهیت اجتماعی دارد و بنابراین باید در زمینه های اجتماعی قرار گیرد، و توزیع می شود. یکی از راه های انطباق با ویژگی های توسعه حرفه ای آموزگار موثر، مشارکت دادن آموزگاران در طراحی (باز) مشارکتی مواد برنامه درسی است. برنامه درسی طراحی برای یادگیری است. مواد برنامه درسی محصول یک برنامه درسی هستند. در طراحی مشارکتی، آموزگاران با همکاری یکدیگر و اغلب با کارشناسانی مانند کارشناسان طراحی آموزشی، پژوهشگران آموزشی و کارشناسان حوزه، مواد برنامه درسی جدید را ایجاد می کنند یا آنها را تطبیق می دهند. فرایند (باز) طراحی فرصت هایی را برای آموزگاران فراهم می کند تا در مورد برنامه درسی با شروع از دانش و اعتقادات شخصی خود، عملکرد خود و اهداف خود برای یادگیری فراگیران تامل کنند. با توجه به اهمیت موضوع هدف از پژوهش حاضر نگاهی بر توسعه حرفه ای یادگیری آموزگاران به منظور پیشبرد برنامه درسی مشارکتی بوده است. روش مطالعه در پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای (علمی) بوده است. برای منظور از مطالب تحقیقات و مقاله های چاپ شده در این زمینه استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی مشارکتی، یادگیری، آموزگاران، فراگیران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1637364>

