

عنوان مقاله:

مقایسه کنش های اجرایی، مهارت های اجتماعی و خودمهارگری دانش آموزان با و بدون اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی

محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

حانیه باقری راجعونی - دانشجوی کارشناسی ارشد، مشاوره گرایش توانبخشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت

طیبه حق پرست لاتی - استادیار، گروه آموزش معلمان، واحد لاهیجان، دانشگاه آزاد اسلامی، لاهیجان ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه کنش های اجرایی، مهارت های اجتماعی و خودمهارگری دانش آموزان با و بدون اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی بود. روش پژوهش علی-مقایسه ای (پس رویدادی) بود. نمونه پژوهش شامل ۱۸۰ نفر (۹۰ دانش آموزان با اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی و ۹۰ دانش آموزان بدون اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی) بود که به روش نمونه گیری دردسترس انتخاب شدند. داده ها با استفاده از آزمون های t گروه های مستقل و تحلیل واریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین میانگین کنشهای اجرایی و مولفه های بازداری، انتقال توجه، کنترل هیجانی، آغازگری، حافظه کاری، برنامه ریزی، سازماندهی مواد و کنترل دوگروه دانش آموزان با و بدون اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی تفاوت معنی دار وجود دارد. همچنین، بین میانگین مهارتهای اجتماعی و مولفه های همکاری، قاطعیت، و خویشتن داری دو گروه دانش آموزان با و بدون اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی تفاوت معنی دار وجود دارد. همچنین، بین میانگین خودمهارگری دو گروه دانش آموزان با و بدون اختلال نارسایی توجه- فزون کنشی تفاوت معنی دار وجود دارد. بر این اساس میتوان نتیجه گرفت که دانش آموزان با نارسایی توجه- فزون کنشی نسبت به دانش آموزان بدون نارسایی توجه- فزون کنشی دارای سطوح پایینتری از کنش های اجرایی، مهارت های اجتماعی و خودمهارگری هستند.

کلمات کلیدی:

کنش های اجرایی، مهارتهای اجتماعی، خودمهارگری، اختلال نارسایی توجه فزون کنشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1637495>

