

## عنوان مقاله:

بررسی روش ارزشیابی در دوره ابتدایی با تاکید بر ارزشیابی توصیفی- کیفی از یادگیری

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

فاطمه طوسیان - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

در عصر اطلاعات، آموزش و پرورش انسان رشد یافته در تمامی جنبه ها (جسمانی، عاطفی، اجتماعی) و بر اساس معیارهای نوین تکلیفی است که نهاد آموزش و پرورش سنگینی آن را احساس می نماید، از آن جا که روش ارزشیابی سنتی (کمی) تمامی جوانب رشد و موانع آن را مورد توجه قرار نمیدهد، روش توصیفی طراحی گردیده که از مشخصه این نوع ارزشیابی، آن است که تا پایان فرایند یاددهی- یادگیر همگام با آموزش پیش می رود یعنی دانش آموز لحظه به لحظه که آموزش می بیند ارزشیابی هم می شود. هدف از این پژوهش مروری بر ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی می باشد. تحقیق حاضر از نوع توصیفی- تحلیلی بوده و از طریق مطالعه کتابخانه ای و اسناد انجام شده است، در یافته ها پژوهش مبانی فلسفی و ارزشیابی توصیفی، اهداف و رویکردها ارزشیابی توصیفی، ابزارها ارزشیابی توصیفی ارائه شده است. از این پژوهش نتیجه گیری می شود که یادگیری و ارزشیابی دو فرایند در هم تنیده و ملازم یکدیگرند. در فرایند یادگیری نقش اصلی ارزشیابی و آنچه که در اجرای آن اصالت دارد، جهت گیری تسهیل گرایانه آن است. ارزشیابی در جریان یادگیری نقش حمایتی و اصلاحی دارد. ارزشیابی قلب تپنده ی یادگیری است. اگر ارزشیابی به درستی انجام گیرد، می توان یادگیری مورد نظر را انتظار داشت.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، یادگیری، دوره ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1637559>

