

## عنوان مقاله:

بررسی روش های سنجش در ارزشیابی کیفی - توصیفی، چالش ها و فرصت ها

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

آسیه رستگار - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری

## خلاصه مقاله:

ارزشیابی کیفی توصیفی، برنامه نویسی که برگرفته از رویکرد سازنده گرایی است. پژوهش حاضر به منظور بررسی روش های سنجش در ارزشیابی کیفی توصیفی و تعیین چالش ها و فرصت ها و دستاوردهای این برنامه در مدارس دوره ابتدایی انجام گرفته است. روش انجام پژوهش کیفی از نوع پدیدار شناسی است. به همین منظور از بین معلمان دارای تجارب کافی تا رسیدن به حد اشباع اطلاعات انتخاب گردیدند. جمع آوری اطلاعات مورد نیاز پژوهش با استفاده از مصاحبه، مشاهده و همچنین از طریق تحقیق کتابخانه ای نیز جمع آوری گردیده است. نگارنده در این مقاله، ضمن معرفی ارزشیابی توصیفی - کیفی و ضرورت آن، درباره تغییر و تحول های ایجاد شده در نظام ارزشیابی توسط این برنامه بحثی کند و علاوه بر بیان ویژگی های ارزشیابی توصیفی، به معرفی ابزار و روش های سنجش موجود در ارزشیابی کیفی - توصیفی پرداخته که از جمله این موارد می توان به برگ ثبت مشاهدات، آزمون های عملکردی، پوشه کار، چک لیست و ... اشاره می نماید. سپس در ادامه به بررسی نقاط قوت، فرصت ها و چالش های پیش روی اجرای آن می پردازد. از بخش مبانی نظری این نکته مشهود است که علیرغم نگاه مثبتی که از سوی مردم جامعه و حتی معلمان به ارزشیابی سنتی وجود دارد ولی از نظر کارشناسی ایرادات زیادی به ارزشیابی سنتی وارد است که مهم ترین آن توجه صرف به یادگیری مطالب درسی است. نتایج حاصل از پژوهش در زمینه ارزشیابی کیفی - توصیفی، چالش ها و فرصت های آن انجام شد نشان داد که اکثر معلمان بالا بودن مشارکت معلمان و دانش آموزان بالا بودن حجم نوشتاری را از دستاوردهای عمده ی این برنامه عنوان کردند. البته هر دو ارزشیابی دارای نقاط قوت و ضعف می باشند ولی ارزشیابی کیفی - توصیفی به دلیل توجه به اهداف نظام آموزشی، رشد همه جانبه ی دانش آموزان و تفاوت های فردی، بهداشت روانی بهتری را برای مسافران سفر یادگیری در فراگیربایجاد می کند.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ابزارهای ارزشیابی، ارزشیابی کیفی - توصیفی، چالش ها و فرصت ها

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1637641>

