

عنوان مقاله:

بررسی هویت تحصیلی دانش آموزان در سیستم های آموزشی

محل انتشار:

دومین کنگره تازه یافته ها در حوزه خانواده، بهداشت روان، اختلالات، پیشگیری و آموزش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

بیبا سنگ سفیدی - دبیر تربیت بدنی شهر کرمانشاه، کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی

امیرحسین علیشیری - هنرآموز معماری و عمران شهرکرج

سلوا سیار - دبیر شیمی شهر عسلویه

حسین ولیو - معاون آموزشی شهرستان خوی

خلاصه مقاله:

خصوصیات و ویژگی های شخصیتی افراد تشکیل دهنده هویت آن ها می باشد. یکی از ابعاد مهم هویت، شکل گیری هویت تحصیلی است که اشاره به باورها و افکار هر شخص درباره نحوه درس خواندن و استفاده از راهبردهای موثر برای کسب موفقیت در این مسیر را دارد که در صورت تحقق این امر منجر به ایجاد توانمندی و باور مثبت نسبت به توانایی های خود شخص می گردد. واز و ایزاکسون (۲۰۰۷) چهار سبک از هویت تحصیلی (موفق، سردرگم، زودرس و دیررس) را مطرح کرده اند. از نظر ایشان سبک هویت تحصیلی سردرگم، اغلب همراه با تعلل در خصوص تصمیم هایی است که مربوط به ارزش های تحصیلی می باشد. این افراد در خصوص تصمیم هایی که مربوط به ارزش های تحصیلی است، همواره دچار تعلل هستند. در سبک هویت تحصیلی زودرس، دانش آموز اهداف و ارزش های خود را از افراد مهم زندگی خود (مانند والدین و گروه مرجع) و بدون تحقیق گرفته است. سبک هویت تحصیلی دیررس، به تردید تحصیلی یک دانش آموز اشاره دارد که برای رسیدن به نتیجه گیری درباره ارزش ها و اهداف تحصیلی تلاش می کند و در واقع دانش آموزان دارای چنین سبک هویتی هنوز در تکاپو برای سازمان دادن به اطلاعات و نتیجه گیری هستند. آخرین سبک شکل گیری هویت تحصیلی، سبک هویت تحصیلی موفق است که به تعهد نسبت به مجموعه ای از ارزش های تحصیلی اشاره دارد که به دنبال دوره ای از کاوشگری و تحقیق شکل گرفته است.

کلمات کلیدی:

کلمات کلیدی: هویت تحصیلی، دانش آموزان، سیستم های آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1638208>

