

## عنوان مقاله:

دسته بندی اختلالات یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

سید رحیم نوری - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد اندیمشک

سکینه صابری مطلق - کاردانی آموزش ابتدایی دانشگاه شهید رجایی

قمر صابری مطلق - کاردانی آموزش ابتدایی دانشگاه شهید رجایی

طلعت آسیفی - کاردانی آموزش ابتدایی دانشگاه شهید رجایی

الهام راهدارپور - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد مسجد سلیمان

## خلاصه مقاله:

هر اختلالی که در آن موفقیت تحصیلی فرد، با توجه به سن و آموزش و هوش و یا براساس آزمون های معیار خواندن و نوشتن و محاسبه، نسبت به همسالان خود ضعیف تر باشد اختلال یادگیری بیان می شود. این اصطلاح از عملکرد دانش آموزانی نشأت گرفته است که به طور مداوم در کارهای درسی خود با شکست مواجه می شوند ولی با این تفسیر جزو دانش آموزان استثنایی نمی گنجد. ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی و قد و وزنشان استاندارد است. ضریب هوشی آن ها عادی است، اختلال در صحبت کردن ندارند، مانند سایر کودکان بازی می کنند و مثل همسالان خود با سایرین ارتباط بر قرار می کنند. اما با این وجود نمی توانند اطلاعات خود را برای نوشتن مدون کرده و به روی کاغذ انتقال دهند. پس با توجه به مشخصات کلی این دانش آموزان، می توان آن ها را در گروه جدیدی به نام دانش آموزان با اختلال یادگیری قرار داد. و گفت این دانش آموزان در یک یا چند فرایند روانی اختلال دارند که این اختلال می تواند به شکل عدم توانایی کامل در گوش کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی ظاهر شود. این مقاله با هدف دسته بندی اختلالات یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی در تلاش است تا مریبان و معلمان دوره ابتدایی درک بهتری در مورد این نوع اختلال حاصل کنند. در این تحقیق به صورت جامع هفت نوع اختلالات خاص یادگیری طبق انجمن اختلالات یادگیری کشور آمریکا مورد بحث قرار می گیرد.

## کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، نارسایی خوانی، دانش آموزان، اختلال پردازش شنوایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1638275>

