

عنوان مقاله:

بررسی شیوه های مختلف ارزیابی فراگیران و بازخوردهای آن

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا درخشان - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

سکینه بهزادی کهنوج - کاردانی آموزش دینی و عربی تربیت معلم شهید رجایی

فرخنده بهزادی کهنوج - کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی

سیما احباب پور - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستارا

خلاصه مقاله:

آموزش و ارزیابی بر اساس اهداف یادگیری روشن مشخص می شوند. آموزش و ارزیابی بر اساس نیازهای یادگیری دانش آموز متمایز شده و فراگیران درگیر فرآیند یادگیری می شوند. فراگیران هدف یادگیری و معیارهای کیفیت کار را درک می کنند، بازخورد توصیفی را دریافت کرده و از آن استفاده می کنند و برای تنظیم عملکرد خود گام در این مسیر برمی دارند. ارزیابی تحصیلی یکی از موضوعاتی است که از گذشته در بحث آموزش مطرح بوده و امروزه نیز همچنان دارای اهمیت است. با توجه به تغییرات سیستم های آموزشی، پیشرفت فناوری و تغییر رویکرد فراگیران به یادگیری با تمایل بیشتر جامعه به یادگیری کاربردی، لازم است بحث ارزیابی مورد توجه بیشتری قرار گیرد و به روال های سنتی ارزیابی فراگیران بسنده نشود. از این رو، نیاز است تا بحث ارزیابی با توجه به نیازهای روز به روزرسانی شود و لازمه این به روزرسانی، شناخت دقیق روش های ارزیابی و میزان اثربخشی آن هاست، که موضوع بحث این مقاله قرار گرفته است. هدف از مقاله حاضر بررسی روش های ارزیابی فراگیران در مدارس و بازخوردهای مرتبط با آن بوده که نویسندگان تلاش کرده اند با رویکردی توصیفی و بهره گیری از منابع کتابخانه ای و مقالات مروری به ابعاد موضوع بپردازند.

کلمات کلیدی:

ارزیابی فراگیران، ارزیابی کاربردی، روش های ارزیابی تحصیلی، بازخوردها.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1638301>

