

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش های مهارت های اجتماعی بر خودتنظیمی و تغییر نگرش ناکارآمد دانش آموزان متوسطه

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

الهه قربانی - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

سجاد دشتی - کارشناسی روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

## خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف بررسی اثربخشی آموزش های مهارت های اجتماعی بر خودتنظیمی و تغییر نگرش ناکارآمد دانش آموزان متوسطه انجام گرفته است. روش تحقیق از نوع تحقیقات کاربردی و نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش تمامی دانش آموزان متوسطه ناحیه ۲ شهرستان اردبیل که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۰۲ مشغول به تحصیل هستند و طبق آمار ارائه شده از معاونت آموزش و پرورش این ناحیه به تعداد ۲۵۰۳۵ نفر می باشند. حجم نمونه این تحقیق با استفاده از روش نمونه گیری به تعداد ۸۰ نفر دانش آموزان در دو گروه آزمایش (۴۰ نفر) و کنترل (۴۰ نفر) بود. از مقیاس خودتنظیمی بوفارد (۲۰۱۵)، پرسشنامه مقیاس نگرش های ناکارآمد وایزمن و بک (DAS-۲۶) و پروتکل آموزش مهارت های اجتماعی استفنز (۱۹۸۷) استفاده گردید. برای آزمون فرضیه ها از تحلیل کوواریانس چند متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد برنامه مهارت های اجتماعی بر خودتنظیمی و تغییر نگرش ناکارآمد دانش آموزان متوسطه اثربخشی دارد ( $p < 0/05$ ). بنابراین می توان از مداخلات آموزش های مهارت های اجتماعی برای بهبود خودتنظیمی و تغییر نگرش ناکارآمد دانش آموزان استفاده کرد.

## کلمات کلیدی:

مهارت های اجتماعی، خودتنظیمی و تغییر نگرش ناکارآمد

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1640491>

