

عنوان مقاله:

پیش بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس معنا در زندگی و شفقت به خود در دانشجویان

محل انتشار:

نهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

امیر معروف صوفیان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

شرمین نصیرخانی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران، ایران

فاطمه نعمتی - دکتری روانشناسی عمومی، استادیار گروه روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

سرزندگی تحصیلی از عوامل موثر بر پیشرفت و سلامت روان دانشجویان می باشد. این مطالعه با هدف پیش بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس معنا در زندگی و شفقت به خود در دانشجویان انجام شد. این پژوهش توصیفی - مقطعی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر دانشجویان دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران در سال ۱۴۰۱ بودند. در این مطالعه ۲۸۰ نفر به روش در دسترس در یک نظرسنجی آنلاین شرکت کردند. به منظور جمع آوری داده های ابزارهای پژوهش از پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (ABQ)، پرسشنامه معنای زندگی (MLQ) و مقیاس شفقت به خود (SCS) استفاده شد. به منظور تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS و آزمونهای آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. نتیجه حاضر نشان داد که سرزندگی تحصیلی با معنا در زندگی ($r=0.40$) و شفقت به خود ($r=0.35$) همبستگی مثبت و معنادار دارد، در واقع افزایش معنا در زندگی و خودشفقتی با افزایش سرزندگی تحصیلی در دانشجویان همراه بود. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که متغیرهای معنا در زندگی و شفقت به خود در مجموع ۲۷ درصد از واریانس متغیر سرزندگی تحصیلی را در دانشجویان تبیین می کنند. در مجموع، می توان نتیجه گرفت که شفقت به خود و معنا در زندگی از عوامل موثر بر افزایش سرزندگی تحصیلی در دانشجویان می باشند، بر این اساس اجرای برنامه های آموزشی با هدف ارتقاء سرزندگی تحصیلی بر اساس عوامل پیش بین پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

سرزندگی تحصیلی، معنا در زندگی، شفقت به خود

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1641262>

