

## عنوان مقاله:

تدریس مختصات ریاضی پایه ششم براساس الگوی یادگیری اکتشافی هدایت شده برونر

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مریم بحری - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرلنگه، آموزشگاه شهید باهنر

سهیلا بحری - کارشناسی ارشد، ریاضی محض-آنالیز، دانشگاه سیستان و بلوچستان اداره آموزش و پرورش شهرستان یارسیان، دبیرستان دوره اول متوسطه مغان

## خلاصه مقاله:

تدریس ریاضی و یادگیری آن از مهم ترین دغدغه آموزگاران در دوره ابتدایی است که گاهی دور بودن از روشهای نوین تدریس، این نگرانی را دو چندان میکند. رویکرد جدید در ارزشیابی کیفی - توصیفی، استفاده از روشهای نوین تدریس را در دروس به ویژه درس ریاضیات لازم و ضروری می سازد. پژوهش حاضر با هدف بیان تدریس مختصات ریاضی پایه ششم براساس الگوی اکتشافی هدایت شده برونر انجام شده و از نوع تحقیقات کاربردی است. این پژوهش که با روش مروری - تحلیلی گردآوری شده است ضمن بیان روش اکتشافی و اهمیت الگوی اکتشافی هدایت شده برونر در تدریس، به ویژگی ها، فواید، معایب، مراحل و تأثیرات آن در یادگیری دانش آموزان میپردازد. در پایان، تدریس مختصات به روش الگوی اکتشافی هدایت شده توضیح داده شده است. نتایج حاصل نشان می دهد استفاده از روش اکتشافی هدایت شده در درس ریاضی میحث مختصات موجب یادسپاری، تعمیق یادگیری، کاهش کج فهمیها و افزایش قدرت تفکر و استدلال منطقی و حل مسئله میگردد.

## کلمات کلیدی:

تدریس، مختصات، ریاضی، ششم، اکتشافی، برونر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1641698>

