

عنوان مقاله:

تاثیر مدیریت کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال

محل انتشار:

نهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

مریم زارساغر - کارشناس مدیریت آموزشی، دانشگاه مدیریت دولتی بندرعباساداره آموزش و پرورش شهرستان ناحیه ۲ بندرعباس، دبیرستان دخترانه شهید آذر مهر

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر مدیریت کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیش فعال بود. این تحقیق با روش توصیفی تحلیلی و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای- اسنادی بوده است. اختلال کم توجهی-بیش فعالی یکی از مهمترین نوع اختلال در دوران کودکی می باشد که ترکیبی از عوامل محیطی و ژنتیکی است. این کودکان در بخش های مربوط به توجه و تمرکز در مغز دچار نقص جزئی هستند. در صورت عدم پیگیری و معالجه، این کودکان در آینده دچار مشکلات حادی از جمله افسردگی، بزهکاری و... خواهند گردید. روش های درمانی متفاوتی از جمله رفتاردرمانی، بازی درمانی، و... برای معالجه این اختلال وجود دارد که با مراجعه به تخصصین مرتبط با این اختلال قابل تشخیص و درمان خواهد بود. برآورده کردن نیازهای تحصیلی دانش آموز مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی میتواند برای معلمان و دانش آموزان مضر باشد. این تحقیق بر راهبردهای مدیریت کلاسی تاکید می کند که معلمان آموزش عمومی ممکن است در تدریس خود برای حمایت از دانش آموزان مبتلا به بیش فعالی در تدریس خود بگنجانند. نتایج پژوهش نشان داد که برای معلمان مهم است که راهبردهایی داشته باشند که نیازهای یادگیری منحصر به فرد این جمعیت را برطرف کند. نحوه مدیریت کلاس درس توسط معلمان می تواند بر عملکرد دانش آموز در طول سال تحصیلی تاثیر بگذارد. برآوردن نیازهای تحصیلی یک دانش آموز مبتلا به بیش فعالی در یک محیط کلاسی معمولی برای هر معلمی چالش برانگیز است. این نکته حائز اهمیت است که با نقاط قوت دانش آموزان مبتلا به بیش فعالی بازی کنیم. برای معلمان این به معنای این است که به جای اینکه بیش فعالی را منفی بدانند، به راه هایی فکر کنند که استعدادهای دانش آموز را به نمایش بگذارند. نگرش و رویکرد بزرگسالان به این وضعیت مهم است. این تحقیق اهمیت تطبیق راهبردهای مدیریت کلاس درس را بدون به خطر انداختن آموزش دیگران نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

بیش فعال، آموزش و پرورش کودکان استثنایی، آموزش ویژه، نیازهای ویژه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1641704>

