

عنوان مقاله:

هوش هیجانی دانش آموزان و رابطه آن با کارایی در مدرسه

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فتانه کرمی - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش بروجرد

افسانه کرمی - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش بروجرد

سهیلا کرمی - عضو پژوهشکده تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش بروجرد

خلاصه مقاله:

علی رغم اهمیت احساسات در کلاس، هیچ مقیاسی برای ارزیابی میزان هوش هیجانی در کلاس مشخص نشده است. هدف این کار تهیه یک پرسشنامه به منظور ارزیابی هوش هیجانی گروهی (G-TMMS) در زمینه های آموزشی است. خصوصیات روانی این هوش هیجانی، در یک نمونه از ۷۹۴ شرکت کننده که ۴۷ درصد آنها خانم با میانگین سن ۱۶ و انحراف معیار ۱.۴ هستند و به ۵۹ کلاس تقسیم شده اند مورد ارزیابی قرار گرفته است. هوش هیجانی گروهی (G-TMMS) ساختار یک عاملی دارد. همچنین ارزیابی ها روی G-TMMS نشان می دهد که این نوع از هوش هیجانی از ثبات داخلی کافی است. همچنین از نظر زمانی نیز دارای ثبات بوده و قابلیت همگرایی دارد. بعلاوه هوش هیجانی گروهی با کارایی بیشتر در مدرسه مرتبط بوده است. پیامد های این مقیاس جدید در زمینه های آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1642799>

