

عنوان مقاله:

ابعاد تامل و اهمیت آن در تربیت معلم فکور

محل انتشار:

نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

مایسا مصدق - معاون آموزشی

کبری خاکساری - آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

چکیده: یکی از ویژگی های مهم معلمان در قرن ۲۱ خلاق بودن است و لازمه خلاق بودن، فکور بودن است. در این میان، تربیت معلم اهمیت زیادی در تربیت معلمان فکور دارد. این مقاله مروری با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی به بررسی مفهوم و ابعاد تدریس فکورانه و نقش آن در تربیت معلم فکور و همچنین ویژگی های معلم فکور می پردازد. بر اساس نظر شون و دیویی، سه بعد مهم تامل، تامل در حین و تامل پس از عمل و گفتگوی فکورانه در موقعیت است. از هریک از این سه بعد، می توان جهت تربیت معلمان فکور در برنامه های تربیت معلم استفاده نمود. تامل پس از عمل، رایج ترین نوع تاملی است که در دانشگاه ها یا مراکز تربیت معلم، افراد را به آن ترغیب می کنند و استفاده می شود. تامل و عمل فکورانه، فرایندی است که جنبه رشدی دارد که دارای مراحل است. اگر چه، تاثیرات فوری تامل کم است، اما تاثیرات بلند مدتی دارد که به تجارب معلم و گنجینه دانش معلمان اضافه می شود. کلیدواژه: تامل_ابعاد تامل_تربیت معلم فکور

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1643180>

