

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین نگرش تحصیلی با انگیزه پیشرفت ریاضی

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

افسانه حسین زهی - ۱ کارشناس رشته تربیت بدنی، فرهنگی، دبستان ثنا پیوندی، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان سراوان، سراوان، ایران

عبدالقادر رئیسی - ۲ کارشناس رشته ابتدایی، فرهنگی، دبستان راشدین، آموزش و پرورش منطقه جالق، گلشن، ایران

شهین امیری فر - ۳ کارشناس رشته ابتدایی، فرهنگی، دبستان شهید رجایی ۲، آموزش و پرورش منطقه جالق، گلشن، ایران

مریم رئیسی - ۴ کارشناس رشته دینی و عربی، فرهنگی، دبستان ثنا پیوندی، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان سراوان، سراوان، ایران

طوبی زهتانی - ۵ فوق دیپلم رشته آموزش ابتدایی، فرهنگی، دبستان قائم، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان زابل، زابل، ایران

محمد علی سپاهی خوشابی - ۶ کارشناس رشته آموزش دینی و عربی، فرهنگی، دبستان رازی، آموزش و پرورش منطقه جالق، گلشن، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین نگرش تحصیلی با انگیزه پیشرفت ریاضی بود. بر اساس نتایج جمع آوری شده بین نگرش تحصیلی با انگیزه پیشرفت ریاضی رابطه وجود دارد. هر دانش آموزی در مدرسه به یک موضوع درسی علاقه دارد؛ و دلیل این علاقه و احساسات خاص نسبت به یک مطلب درسی ممکن است مربوط به معلم، شیوه ی تدریس و یا عملکرد دانش آموز در آن درس خاص در میان دیگر عوامل موثر باشد. نگرش یک دانش آموز نسبت به یک درس به خصوص بر روی انگیزه آن ها، موفقیت آن ها در مدرسه و انتخاب مسیر شغلی درست در آینده تاثیر می گذارد. داده ها و اطلاعات جمع آوری شده از آزمون PISA بیان می کند که هر دو نوع نگرش های مثبت و منفی دانش آموز نسبت به ریاضیات با اعتماد به نفس او درباره توانایی های خودش در ریاضیات به طور تنگاتنگی به یکدیگر وابسته هستند و این وابستگی در توانایی یک دانش آموز در حل مسئله موثر است. در کوتاه مدت، معلم ها باید نگران نگرش دانش آموزان نسبت به ریاضیات باشند و در زمانی که مورد نیاز است اقدامات لازم را برای افزایش احساس مثبت دانش آموزان، اعتماد به نفس و علاقه آن ها به درس ریاضیات انجام دهند است. کلیدواژه ها: نگرش تحصیلی، انگیزه پیشرفت ریاضی، دانش آموزان.

کلمات کلیدی:

نگرش تحصیلی، انگیزه پیشرفت ریاضی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1643642>

