

عنوان مقاله:

نگاهی بر مشکلات رفتاری فراگیران و نحوه برخورد با آن

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مژگان سوری - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد کوههدشت

ثریا نعمت الهی - کارشناسی ارشد ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد ارسنجان

هاجر محمدی - کارشناسی مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد واحد ارسنجان

مریم محمدی - کاردانی الهیات دانشگاه پیام نور بندرعباس

فرحناز بردبار - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد فسا

خلاصه مقاله:

قدرت هنجاری به توانایی معلم برای جلب احترام فراگیران بستگی دارد. وقتی آموزگاران به عنوان دانش آموز، قابل اعتماد، منصف و نگران دیده می شوند، فراگیران با سهولت بیشتری به درخواست های آنها پاسخ می دهند. وقتی آموزگاران با فراگیران با احترام رفتار می کنند، فراگیران احساس تعلق یا عضویت روانی بیشتری در کلاس پیدا می کنند. هنگامی که یک محیط محترمانه و قابل اعتماد ایجاد شده باشد، فراگیران به سیستم مدیریتی مبتنی بر راهبردهای هنجاری پاسخ سازگارتر می دهند. چنین رابطه ای بین فراگیران و آموزگاران آنها برای تحقق مدیریت موثر ضروری است. قدرت هنجاری از این جهت جایگاهی دارد که نقش معلم به دلیل ماهیت خود درجه بالایی از نفوذ و اقتدار را به همراه دارد. اگر آموزگاران خود را طوری رفتار کنند که فراگیران احساس می کنند که آموزگاران باید رفتار کنند، فراگیران معمولاً به استفاده معلم از راهبردهای هنجاری پاسخ مثبت می دهند و آنچه معلمانشان می خواهند انجام می دهند، فقط به این دلیل که این آموزگاران هستند که درخواست ها را مطرح می کنند. با توجه به اهمیت موضوع هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی مشکلات رفتاری فراگیران در کلاس درس و نحوه برخورد و تعامل با آن است. روش مطالعه در پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است برای این منظور از مطالب تحقیقات و مقاله های چاپ شده در این زمینه استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

انگیزه، کلاس درس، آموزگار، هنجار، فراگیران، مشکلات رفتاری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1643958>

