

## عنوان مقاله:

مطالعه و تحقیق بر روی بررسی تاثیر هویت خانوادگی بر پیشرفت دانش آموزان

## محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش در روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

صغری محمدی سربست - آموزگار شهرستان دشتستان

سیده نرگس خاتون بحرالعلوم - آموزگار شهرستان دشتستان

مژگان خضری - آموزگار شهرستان دشتستان

## خلاصه مقاله:

هویت قسمتی خودآگاه و قسمتی ناخودآگاه است و به زندگی فرد احساسی از یکسان بودن و پیوستگی می دهد. دوره شکل گیری و تحکیم هویت در طول دوران نوجوانی است، یعنی هنگامی که ویژگی های زیست شناختی و فرایندهای عقلی بایستی انتظارات اجتماعی مربوط به عملکرد مناسب بزرگسالی را برآورده سازند. هویت به گذشته وابسته و تعیین کننده آینده است. زیرا که در کودکی ریشه دارد و پایه و مبنایی است که وظایف زندگی آینده از طریق آن به ظهور می رسند و به عنوان یک پدیده روانی - اجتماعی هم در فرد و هم در فرهنگ رایج ریشه دارد. لوینگر هویت را به شیوه ای کل گرایانه به عنوان صفت سرآمد شخصیت می داند از نظر وی "من" یک وسیله گزینش است که به فرد اجازه می دهد واقعیت خارجی را به طریقی درک کند تا اضطراب را کاهش دهد. او رشد منش اخلاقی، کنترل تکانه درونی ساختن قواعد رفتار را جزء کنش های "من" می داند که من این قابلیت ها را به مرور کسب می کند. در روان تحلیلی سنتی این کنش ها شبیه کنش های فرامن است، شخص است که لوینگر منزلت من را بالا برده و آن را مهمتر در نظر گرفته است.

## کلمات کلیدی:

کلمات کلیدی: هویت خانوادگی، پیشرفت دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1644097>

