

عنوان مقاله:

نقش انعطاف پذیری شناختی و سبک های دلبستگی در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنگره ملی مطالعات علوم اعصاب و روان شناسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فرزین باقری شیخانگشه - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

علیرضا محمدی سنگاچین دوست - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

آرش عباس پور - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

سیده فاطمه حسینی شیوایی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، رشت، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش انعطاف پذیری شناختی و سبک های دلبستگی در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان شهر رشت انجام شد. پژوهش حاضر، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان دوره متوسطه اول شهر رشت در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند که از این بین ۲۶۰ دانش آموز به صورت در دسترس انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس عملکرد تحصیلی، انعطاف پذیری شناختی و سبک های دلبستگی استفاده شده است و با نرم افزار SPSS-۲۴ واکاوی شد. داده های پژوهش با روشهای ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که انعطاف پذیری شناختی و سبک های دلبستگی با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری دارند ($P < 0.01$). ضرایب بتای متغیرهای پیش بین نشان داد که انعطاف پذیری شناختی و سبک های دلبستگی قابلیت پیش بینی معنادار متغیر ملاک یعنی، عملکرد تحصیلی را دارند ($P < 0.05$). همچنین نتایج بدست آمده نشان داد که انعطاف پذیری شناختی و سبک های دلبستگی به مقدار قابل توجهی از واریانس عملکرد تحصیلی را پیش بینی می کنند.

کلمات کلیدی:

انعطاف پذیری شناختی، سبک های دلبستگی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1644860>

