

## عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم مشکل روخوانی دانش آموز کلاس چهارم را حل کنم

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

احسان دستورانی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان واحد علامه طباطبایی سبزوار

## خلاصه مقاله:

پژوهش حین عمل یکی از مظاهر پژوهشگری مجریان بالنده است که تئوری و عمل را به یکدیگر پیوند می دهد و موجب ارتقای کیفیت فعالیت های آموزشی و پرورشی می شود. معلمان در جهت توسعه صلاحیتهای حرفهای خود، می توانند پیرامون چه چیزی، چگونه و چرایی در تدریس، کلاسهای درسی و دانش آموزانشان، بطور جدی بیندیشند و در شناخت مشکلات فرایند یاددهی-یادگیری همکاری و دخالت داشته باشند. در واقع معلمان پژوهشگر، کسانی هستند که در رابطه با اهداف تدریس می اندیشند، و برای تولید دانش حرفه ای به تفکر می پردازند. روش پژوهش، به صورت میدانی است که پژوهشگر برای جمع آوری اطلاعات به مشاهده، مصاحبه و مطالعه موردی پرداخته است. جامعه آماری تمام دانش آموزان کلاس چهارم مدرسه ابتدایی شهید اناوی دستوران است. روش نمونه گیری تشخیصی و اجرای کار به صورت هدفمند و تحقیق و پژوهش می باشد. در این مطالعه یافته ها ازین باور بود که با بررسی اطلاعات گردآوری شده از دانش آموز کلاس چهارم، مشکلات آن در زمینه های آموزشی از جمله روخوانی شناسایی شد و با راهکارهای مناسب و پیشنهادی سایر محققان در این زمینه، که به صورت مداخلهای انجام شد، مسئله اصلی دانش آموزان بهبود یافت. نتایج پژوهش نشان داد که معلم پژوهشگر در صورتی می تواند همیشه در حال توسعه باشد که دائم در فرایند آموزش و تدریس به عنوان عامل یا کارگزار فکور ظاهر شود.

## کلمات کلیدی:

پژوهش در عمل، دانش آموز، مدرسه، معلم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1646612>

