

## عنوان مقاله:

سنجش میزان خوانایی کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی براساس روش فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین و پاور، سامنر و کرل

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

اسما سهرابی - دانشجوی کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

زینب علیزاده - دانشجوی کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

الهه نفر - دانشجوی کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

فرشته زاهدی - دانشجوی کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

## خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر بررسی میزان خوانایی کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی در سال تحصیلی ۹۸B۹۹ می باشد؛ بدین منظور از روش های فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، فرای و پاور، سامنر و کرل می توان استفاده کرد. جامعه آماری تحقیق مورد نظر کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی می باشد لذا در اجرای روش هایی همچون فلش، گانینگ فوگ، فرای و پاور، سامنر و کرل کل کتاب به سه بخش مساوی تقسیم و از هر بخش یک درس به صورت تصادفی انتخاب و سپس از ابتدای هر درس انتخاب شده صد کلمه به طور متوالی انتخاب شد و به عنوان نمونه آماری مورد بررسی قرار گرفت اما در روش مک لافلین محقق از قسمت ابتدا، وسط و انتهای کتاب ده جمله متوالی را از یک درس انتخاب نموده و مورد تحلیل و بررسی قرار داده است. تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده نشان می دهد که اولاً اصل سادگی به دشواری در کتاب مورد بررسی رعایت شده است یا رعایت نشده است، دوماً سطح سنی و سطح کلاسی محتوای مورد مطالعه با سطح سنیو سطح کلاسی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی تطابق لازم را دارد یا ندارد و به عبارتی می توان چنین نتیجه گرفت که این کتاب برای دانش آموزان این پایه از لحاظ میزان خوانایی مناسب است یا بسیار دشوار است.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، سنجش خوانایی، محتوا، کتاب فارسی، فلش، فرای، گانینگ فوگ، مک لافلین

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1646617>

