

## عنوان مقاله:

بررسی روشهای تدریس سنتی و جدید و تاثیر آنها در یادگیری (مورد مطالعه: دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بنت)

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

عبدالرسول شریف زاده - کارشناسی ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیکشهر

حمزه درزاده - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیکشهر

حامد لشکری - کارشناسی جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور نیکشهر

کریم بخش رئسی - کارشناسی علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور نیکشهر

## خلاصه مقاله:

یادگیری صحیح یکی از اهداف مهم آموزش و پرورش می باشد منحصرشدن آموزشی رسمی به آموزشهای نظری و ارزیابی از اندوخته های ذهنی نقیصه ای است که برهیچ یک از صاحب نظران تعلیم و تربیت پوشیده نیست. پژوهش حاضر در پی تاکید روش های تدریس فعال و نوین و آشنایی دبیران و همکاران محترم با این روش ها می باشد براین اساس پژوهشی به بررسی روشهای تدریس سنتی و جدید و تاثیر آنها در یادگیری دانش آموزان در مدارس پسرانه ابتدایی شهر بنت با استفاده از شیوه تصادفی انجام شده است: آزمودنی ها که شامل ۹۰ نفر دردوگروه گواه و آزمایش بودند این پژوهش با استفاده از پیش آزمون و پس آزمون درگروه های آزمایش و گواه صورت گرفت گروه آزمایش به مدت یک ماه تحت آموزش به شیوه مدرن قرارگرفتند و گروه گواه نیز به شیوه معمول و سنتی به یادگیری پرداختند داده ها واطلاعات جمع آوری شده با استفاده ازآزمون ها تحلیل گردید. نتایج و یافته های پژوهش حاضر حاکی از آن است که روشهای مختلف در قالب روشهای سنتی و روشهای جدید تدریس، به هیچ وجه رجحان و برتری یک روش را بر روش دیگر مشخص نمیکند، به عبارت دیگر، زمان یگانه معیار انتخاب یا ترد یک روش نیست، هر روش در یک موقعیت خاص و با محتوا و شاگردان خاص ممکن است کارایی خاصی داشته باشد. بعلاوه، اغلب صاحب نظران تربیتی در فرایند تدریس، روشهای ترکیبی را بیشتر از روشهای ویژه توصیه میکنند و تاثیر آنها را در یادگیری دانش آموزان بیشتر احساس میکنند. و در نتیجه بین نوع انتخاب روش تدریس و تاثیر آن در یادگیری دانش آموزان همبستگی وجود دارد. یعنی اینکه نوع انتخاب روش تدریس بسیار مهم است و در یادگیری دانش آموزان تاثیر میگذارد.

## کلمات کلیدی:

روش تدریس، تدریس مدرن، تدریس سنتی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1646640>

