

## عنوان مقاله:

بررسی اهمال کاری تحصیلی بر اساس مدیریت هیجان و انگیزه پیشرفت (مورد مطالعه: دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی شهر کرج)

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسنده:

زیبا چراغی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور ورامین

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اهمال کاری تحصیلی بر اساس مدیریت هیجان و انگیزه پیشرفت (مورد مطالعه: دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی شهر کرج) انجام شده است. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر و پسر پایه پنجم و ششم ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ و روش نمونه گیری، خوشه ای تصادفی و حجم نمونه ۵۶۰ نفر بوده است. به منظور گردآوری داده ها از پرسشنامه های اهمال کاری سواری (۱۳۹۰) انگیزه پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰) تنظیم هیجان گرانفسکی و همکاران (۲۰۰۳) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها و اجرای روش معادله ساختاری نرم افزار اس پی اس و لیزرل بکار گرفته شد. یافته های مطالعه نشان داد داده ها با مدل طراحی شده از برازش مطلوب برخوردار است. متغیرهای پژوهش با  $R^2 = 0/49$  و  $0/57$  به ترتیب می تواند انگیزه پیشرفت و اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی کند. به عبارتی نتایج بیانگر آن بود که راهبردهای شناختی و راهبردهای مدیریت هیجان به صورت مستقیم و غیرمستقیم با میانجی گری انگیزه پیشرفت بر اهمال کاری اثرگذار است. بنابراین این سازه ها می توانند از فاکتورهای مهمی در پیش بینی اهمال کاری و به تبع آن موفقیت تحصیلی دانش آموزان باشند. در پایان، یافته ها با توجه به نتیجه تحقیقات قبلی و پایه های نظری مورد تبیین و نتیجه گیری قرار گرفت.

## کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، راهبردهای شناختی، راهبردهای مدیریت هیجان، انگیزه پیشرفت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1646646>

