

## عنوان مقاله:

آموزش واقعیت درمانی و تاثیر آن در بهبود رضایت شغلی و عملکرد شغلی معلمان

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

## نویسنده:

فروزان علمشاهی - کارشناس ارشد مشاوره مدرسه

## خلاصه مقاله:

این مقاله با هدف بررسی اثربخشی آموزش واقعیت‌درمانی بر رضایت شغلی و عملکرد شغلی معلمان ابتدایی زن شهر قزوین انجام شد. پژوهش حاضر، از نظر هدف نوعی تحقیق کاربردی و به لحاظ روش گردآوری داده‌ها از نوع - آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل است. در این پژوهش مداخله، که آموزش واقعیت‌درمانیست بر گروه آزمایش اعمال گردید. جامعه آماری این مطالعه، شامل تمامی معلمان خانم مدارس ابتدایی شهر قزوین است. در این مطالعه، تعداد ۳۰ نفر از معلمان خانم مدارس شهر قزوین به روش نمونه‌گیری در دسترس، گزینش و در دو گروه ۱۵ نفره به عنوان گروه شاهد و آزمایش تقسیم شدند. شیوه آموزش در گروه آزمایش بدین صورت بود که هر هفته به مدت ۲ جلسه و هر جلسه به مدت ۳۵ تا ۴۵ دقیقه در فضای مجازی و بصورت آنلاین تحت آموزش واقعیت‌درمانی قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده‌ها، شامل پرسشنامه رضایت شغلی مینه سوتا (MSQ) و پرسشنامه استاندارد عملکرد شغلی علی‌رضایی و همکاران (۱۳۹۲) بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها به دو روش توصیفی و استنباطی انجام گرفت که در سطح توصیفی با استفاده از مشخصه‌های آماری مانند درصد فراوانی، شاخصهای مرکزی و پراکندگی با استفاده از جداول و نمودارها و در سطح آمار استنباطی به منظور بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش، همچنین آگاهی از وجود یا عدم همبستگی بین متغیرها از، تحلیل کوواریانس دو متغیره استفاده گردید و داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که آموزش واقعیت‌درمانی بر رضایت شغلی و عملکرد معلمان زن مقطع ابتدایی اثربخش است. همچنین نتایج در این فرضیه نشان دادند که دو گروه آزمایش و کنترل از لحاظ نمرات متغیر عملکرد شغلی و رضایت شغلی تفاوت معنی‌داری دارند. اندازه اثر متغیرهای عملکرد و رضایت شغلی نسبت به یکدیگر تفاوت محسوسی ندارد.

## کلمات کلیدی:

آموزش واقعیت‌درمانی، رضایت شغلی، عملکرد شغلی، معلمان ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1647107>

