

عنوان مقاله:

معلمان و پدیده ی دو زبانی در دانش آموزان؛ دلایل و راهکارها

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

زکیه عصمتی پور - لیسانس علوم تربیتی

اعظم غفوریان - لیسانس آموزش ابتدایی

فاطمه عبداللهی - لیسانس مدیریت

خلاصه مقاله:

یکی از پدیده هایی که امروزه در دانش آموزان بسیاری مشاهده می شود، موضوع دو زبانی آن ها است که گاه برای آموزش و یادگیری آن ها مشکلاتی ایجاد میکند. در این مقاله ابعاد مختلف دوزبانی را مورد بررسی قرار داده ایم، انواع مختلف و عوامل موثر بر دو زبانی عصب شناسی و زمان آموزش دوزبانی، سن یادگیری، استعداد و عملکرد تحصیلی افراد یک زبانه و دوزبانه و نقش والدین دوزبانه را تشریح کرده است. علاوه بر این، این مشکلات و پیامدهای مثبت دوزبانی را بر اساس پژوهش های انجام شده نه تنها در ایران بلکه با استفاده از مدارک و مآخذ مثبت در بعضی از کشورهای جهان نیز، مورد بحث و بررسی قرار داده اند. بر حاصل مطالعات و بررسی های آنان نتایج به دست آمده نشان می دهد که دوزبانی فی نفسه پدیده ای مثبت و مفید است که می تواند موجب پرورش توانایی ها و استعداد های بالقوه فرد گردد. دانش آموزان غیر فارسی زبان در بدو ورود به مدرسه، زبان مادری خود را که در فرایندی پیچیده و در ارتباط مستقیم با محیط پیرامون خود فرا گرفته اند، در برنامه فارسی پیدا نمی کنند، چون سازماندهی محتوا و انتقال مفاهیم و برنامه درسی به زبان فارسی است که با مفاهیمی پیوند ندارند که بر اساس تجارب قبلی دانش آموزان به زبان مادری حاصل گردیده و همراه با بار عاطفی است در حالی که ارتباط غیررسمی درون مدرسه ای می تواند خارج از کانال در ارتباط رسمی به زبان مادری برقرار شود، این چنین گسستگی میان زبان مدرسه و زبان مادری دانش آموزان، ارتباط بر پایه ی انگیزه فردی را با دشواری مواجه می کند. لذا در این مقاله که بر اساس منابع کتاب خوانه ای و به صورت مروری تالیف شده است سعی داریم تا علاوه بر آشنایی با پدیده "دو زبانی" و نیز تاریخچه پدید آمدن آن، به عوامل موثر در دو زبانی و همچنین مزایا و معایب آن بپردازیم و چگونگی آموزش به افراد دو زبانه و شرایط آنها را فرا گیریم.

کلمات کلیدی:

زبان، آموزش، دوزبانی، یادگیری، آموزش و پرورش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1647272>

