

## عنوان مقاله:

رابطه بین جهت گیری هدف با خود تنظیمی یادگیری در پیشرفت تحصیلی

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

صدیقه گلمحمدزاده - لیسانس آموزش ابتدایی

شیوا رستم اوغلی خیایو - لیسانس زبان و ادبیات انگلیسی

کلثوم یاری سلطان آبادی - لیسانس علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

پیشرفت تحصیلی یکی از متغیرهای اصلی آموزش و پرورش و آموزش عالی میباشد و میتوان از آن به عنوان شاخص عمده سنجش کیفیت آموزش یاد کرد. معمولاً پیشرفت تحصیلی بر اساس نتایج آزمونهای نهایی و استاندارد مورد سنجش قرار میگیرد و نمراتی را که دانش آموزان در طول دوره تحصیل کسب می کنند، نشانی از میزان پیشرفت تحصیلی آنها تلقی می کنند، با وجودی که کمیت و کیفیت یادگیری تحت تاثیر عوامل متعددی از قبیل سطح عمومی هوش، سلامت جسمی و روانی، انگیزه امکانات محیط زندگی امکانات کمک آموزشی و قابلیت های شناختی قرار گیرد، می اما روان شناسان مشاهده کرده اند آنچه که حداقل در این دوران بیشترین تاثیر را در وضعیت عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارد مهارت های عمومی، مطالعه یادگیری درسی و یادآوری مطالب آموخته شده است. با توجه به مطالب ذکر شده روش های مطالعه و دارا بودن مهارت های تحصیلی در یادگیری درسی و در نتیجه در مهارت های شناختی و عملی و به دلیل رابطه تنگاتنگ آن با پیشرفت تحصیلی در نهایت در سرنوشت شغلی دانش آموزان موثر میباشد.

## کلمات کلیدی:

جهت گیری هدف، خود تنظیمی، پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1647711>

