

## عنوان مقاله:

بررسی کامل روش های تدریس سنتی و نوین

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

آذر کیانی عبدالله پور - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دزپارت

## خلاصه مقاله:

از روش های تاریخی موجود، دو مورد بسیار معروف و محبوب تر از باقی موارد است که در این مقاله به دقت در مورد آنها صحبت خواهیم کرد. روش سقراطی سقراط در دوره قبل از میلاد مسیح و در کشور یونان زندگی می کرد که یکی از فیلسوفان برجسته آن دوران به حساب می آمد. او برای اثبات خطا از بین بردن شک، روشی منحصر به فرد ابداع کرده بود. آن روش به این صورت بود که به وسیله سوال و جواب های متعدد، افراد را وارد بحثی می کرد تا از آن، خطای مخاطب را با توجه به ارائه مشخص کند. این سوالات را تا آنجایی ادامه می داد که به کشف حقیقت منجر شود. در این روش معلم صحبت نمی کند، سوال می پرسد و شاگردان صحبت می کنند. اما سوال ها به نوعی مطرح می شود که دانش پذیران به سمت موضوع و حقیقت هدایت شوند. در روش سقراط، دانش پذیران به سمت پیدایش حقیقت می روند و باید کشفیات خود را مطرح کنند. برای مدرسان در این روش مسائل جزئی، کمتر اهمیت دارد. روش نظام مکتبی این روش جنبه تاریخی و سنتی زیادی دارد که از چندین اصل و روش تشکیل شده است. فلسفه نظام مکتب، با سواد شدن همراه با آزادی است که این آزادی موجب می شود تحصیل برای زندگی روستایی، کشاورزی و عشایر راحت تر باشد.

## کلمات کلیدی:

تدریس، سنتی، نوین، مکتبی، سقراطی، محاسن، معایب، کلاس، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648274>

