

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل حواس پری دانش آموز آیناز را در پایه پنجم برطرف سازم؟

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندها:

حمیده یعقوبی - کارشناسی تربیت بدنی، آموزگار، ناحیه یک بندرعباس

مریم ذاکری - کارشناسی فیزیک ، معاون آموزشی ناحیه یک بندرعباس

خلاصه مقاله:

دانش آموزان حواس پرت و یا بیش فعال حواس پرت (ADHD) میتوانند موفق باشند. اما در صورتی که معلمان درک کنند که چگونه آنها را در جهت مثبت باری دهنده تا بر مشکلات و محدودیتهایشان غلبه کنند. معلم نقش کلیدی برای موقیت کودک در رفتارش دارد. معلم میتواند تقاضهای فردی را تحمل کرده و آنها را به حساب آورد. معلم باید در پیشرفت کند احتمالی، صبور باشد و راهنماییها در اصل نیاز به تکرار و اصلاح دارند. معلم نباید انتظار اش را پایین بیاورد بلکه باید آنها را بالا گرفته تا دانش آموزان به این طریق بتوانند به پتانسیل درونی خود برسند و خلاقیت خودشان را کشف کنند. این دانش آموزان به همان نسبت که موفقیت را تجربه میکنند باید چالشها را نیز بپذیرند. معلم میتواند نسبت به روزهایی که یک کودک واقعاً ذهن و افکارش داخل کلاس نیست انتطاف پذیر باشد. این کودکان حساس، به مراتب دوست داشتنی و خواهان موقیتند. معلمان بیشترین وقت را برای تماس با دانش آموزان، مشاهده آثار و کمک به جریان رشد و تکامل آنها در اختیار دارند. معلم باید در روابط با شاگردان از اصول حسن انسانی آگاه باشد و آنها را به کار بندد و محیطی را به وجود آورد که دانش آموزان، مشکالت خود را با او در میان گذاشته و او در حد توان به اصلاح و تغییر رفتار آنها اقدام نماید. معلم به این موضوع ایمان داشته باشد که رفع منابع تربیتی و کاهش مشکلات دانش آموزان، خود مقدمه ای برای آماده سازی ذهنی دانش آموزان و ارائه مطالب درسی می باشد. معلم متعهد، در طریق حفظ و تأمین منافع واقعی شاگرد است، در حل مسائل و مشکلات کوشاست. روحیه اش به گونه ای است از خدمت لذت می برد، از ساختن و به عمل آوردن دانش آموز و قراردادن در مسیری که مورد هدف است خرسند است. ابزار گردآوری اطلاعات شامل مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و استناد و مدارک می باشد. با اطلاعات به دست آمده، مشخص شد مشکل دانش آموز حواس پرتی یا عدم تمکن در کلاس است که به دنبال عوامل ایجاد کننده ای آن برآمد و راهکار های مناسب با توجه به اطلاعاتی که در کتابها، تحقیقات در این زمینه و تجربیات شخصی خودم بود ارائه شد.

کلمات کلیدی:

حسنه انسانی، آگاه باشد و آنها را به کار بندد و محیطی را به وجود آورد که دانش آموزان، مشکالت خود را با او در میان گذاشته و او در حد توان به اصلاح و تغییر رفتار آنها اقدام نماید. معلم به این موضوع ایمان داشته باشد که رفع منابع تربیتی و کاهش مشکلات دانش آموزان، خود مقدمه ای برای آماده سازی ذهنی دانش آموزان و ارائه مطالب درسی می باشد. معلم متعهد، در طریق حفظ و تأمین منافع واقعی شاگرد است، در حل مسائل و مشکلات کوشاست. روحیه اش به گونه ای است از خدمت لذت می برد، از ساختن و به عمل آوردن دانش آموز و قراردادن در مسیری که مورد هدف است خرسند است. ابزار گردآوری اطلاعات شامل مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و استناد و مدارک می باشد. با اطلاعات به دست آمده، مشخص شد مشکل دانش آموز حواس پرتی یا عدم تمکن در کلاس است که به دنبال عوامل ایجاد کننده ای آن برآمد و راهکار های مناسب با توجه به اطلاعاتی که در کتابها، تحقیقات در این زمینه و تجربیات شخصی خودم بود ارائه شد.

لينک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648414>

