

عنوان مقاله:

مطالعه نیازهای آموزشی بر اساس سرسختی روانشناختی و هیجانپذیری تدریس معلمان با میانجی گری اضطراب کرونا توسط مدل معادلات ساختاری

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زینب مقدم - استادیار، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور

اعظم عشقی مراد - کارشناس ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر مطالعه نیازهای آموزشی بر اساس سرسختی روانشناختی و هیجان پذیری تدریس معلمان با میانجی گری اضطراب کرونا توسط مدل معادلات ساختاری بوده است. روش تحقیق همبستگی از نوع مدلیابی معادلات ساختاری و جامعه آماری شامل کلیه معلمان زن و مرد متوسطه دوره دوم شهر همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ با تعداد ۹۶۲ نفر بوده که از بین آنها و بر اساس فرمول نمونه گیری کوگران تعداد ۲۷۵ نفر به روش نمونه گیری اتفاقی ساده (در دسترس) انتخاب شدند. جهت گردآوری اطلاعات از پرسشنامه های نیازسنجی آموزشی معلمان (ابوترازاده، ۱۳۷۸)، هیجانپذیری در تدریس ویلاوینستو (۲۰۱۰)، سرسختی کوباسا، مدی و کوهن ۱ (۱۹۸۲) و مقیاس اضطراب بیماری کرونا (علی پور، قدمی، علی پور، عبدالله زاده، ۱۳۹۸) استفاده شد. نتایج بدست آمده از سنجش فرضیه های تحقیق که با استفاده از دو نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ و Smart PLS و تحلیل مسیر و ماتریس کوواریانس به عنوان داده های ورودی استفاده شد، نشان داد؛ تاثیر سرسختی روانشناختی و هیجانپذیری تدریس بر نیازهای آموزشی معلمان با نقش میانجی اضطراب کرونا منفی و معنادار می باشد، همچنین سرسختی روانشناختی و هیجانپذیری تدریس به صورت منفرد بر نیازهای آموزشی معلمان اثر مثبت و افزایشی داشته اما اضطراب کرونا به شدت نیازهای آموزشی را تقلیل می دهد.

کلمات کلیدی:

نیازهای آموزشی، سرسختی روانشناختی، هیجانپذیری تدریس، اضطراب کرونا، معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648581>

