

## عنوان مقاله:

کارکرد کنش پژوهی در توسعه حرفه ای معلمان

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

ژینا حیدری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

عادل سلیمانی - مدرس دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی کارکرد کنش پژوهی در توسعه حرفه ای معلمی است. در این راستا، دانشجو معلم در طول یک ترم با تامل در رفتارها و مراجعه حضوری به مدارس به عنوان کارورز داده های لازم را به شیوه مشاهده و مصاحبه گردآوری نموده تا حدی که به اشباع نظری برسد، بدین گونه که ابتدا با نگارش بیانیه من و تحلیل موقعیت های فیزیکی، اداری و ساختمانی، روابط و تعاملات عاطفی، موقعیت کلاس و دانش آموزان، موقعیت مجازی و شاد شبکه شاد و تلویزیون آموزشی و ترسیم نقشه ذهنی، طرح درسی بر اساس رویکرد ساختارگرایی آماده و به تایید گروه پژوهش رسید و توسط کدگذاری های باز محوری گزینشی مورد تامل و تجزیه و تحلیل قرار گرفت و تعداد ۱۱۸ کد باز، ۲۸ کد محوری و ۶ کد گزینشی استخراج شده از جمله کد های محوری و گزینشی که در تقویت توسعه حرفه ای معلمی می تواند اثرگذار باشد می توان به محتوای طرح درس، لزوم طرح درس، نتایج بهره مندی از طرح درس، ویژگی های طرح درس مطلوب، اهمیت قصه گوئی، یادگیری در محیط کلاس، فعالیت های مشارکتی، مهارت جمع بندی، تکنیک جذب دانش آموزان با استفاده از رنگ، پوشش معلم براساس تاکیدات قرآن، اهمیت ارتباط بین معلم و دانش آموز، بررسی ارتباط معلم - دانش آموز، عوامل موثر بر رابطه معلم دانش آموز، پرسش کلاسی، نحوه طرح پرسش، هدف از پرسش کلاسی، اهداف تشویق، تشویق موثر و ... اشاره کرد که در کدهای گزینشی تحت عنوان طرح درس، مهارت در تدریس، ارتباط معلم - دانش آموز، ارزشیابی تشویق اشاره کرد. این پژوهش دستاوردهایی برای برنامه ریزان آموزشی برای توسعه حرفه ای معلمان دارد.

## کلمات کلیدی:

کنش پژوهی، توسعه حرفه ای، تامل های حرفه ای، توسعه حرفه ای شغل معلمی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648587>

