

## عنوان مقاله:

نقش معلم در تحقق عدالت آموزشی و تربیتی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

شهبلا نیکخواه - آموزش و پرورش فارس، ناحیه ۲ شیراز متوسطه دوم، دبیرستان فرهنگ و هنرستان پژوهش

## خلاصه مقاله:

عدالت آموزشی همواره کانون توجه متخصصان تعلیم و تربیت بوده است. رشد نظریات فلسفی و آموزشی جدید نیز، به امکان تحقق بیشتر عدالت آموزشی کمک کرده است. مفهوم عدالت آموزشی، تساوی در برقرار کردن فرصتها و امکانات آموزشی برای همگان می باشد، ولی این مفهوم گسترده دارای ابعاد مهم و اساسی دیگری نیز می باشد که بدون توجه به آن، آموزش و پرورش که خود عاملی مهم در ایجاد و بسط عدالت در جامعه می باشد به مانعی بزرگ در رشد و شکوفایی افراد و تعالی و پیشرفت جامعه تبدیل می گردد. یکی از زوایای مغفول عدالت آموزشی عدم توجه کافی مجریان آموزشی در سطح خرد و کلان به استعداد، توانایی، نیازها و علائق فردی دانش آموزان است. بنابراین عدالت آموزشی را نباید تنها در تمهید امکانات دستیابی به تحصیل و مدرسه برای آحاد شهروندان جستجو کرد، بلکه مهمتر از آن تدارک دیدن فرصتهای رشد و یادگیری در زمینه هایی است که با استعدادها، علائق و زمینه یادگیری آنها تناسب دارد. زمانی که فرهنگ عدالت آموزشی در یک سیستم آموزشی حاکم شود، موجبات همگرایی و همسویی بین معلم ها، دانش آموزان و کارکنان آموزشی را فراهم می سازد، جو سازمانی را به سمت علم محوری سوق می دهد و در نتیجه آن سیستم متوازن و پایدارتر خواهد بود. عدالت آموزشی به معنای عام دربرگیرنده بهره مندی همه ی افراد از امکانات، متناسب با نیازشان است. معیارهای تعیین کننده در بهره مندی از امکانات آموزشی ایجاد عدالت آموزشی شامل استحقاق، نیاز میزان تلاش افراد و در نظر گرفتن استعدادهای ویژه افراد است.

## کلمات کلیدی:

عدالت آموزشی، مربی، رویکردهای عدالت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648730>

