

عنوان مقاله:

درس پژوهی: تسهیل یادگیری درس زندگی با طعم پختگی در دانش آموزان پایه دوازدهم

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسندگان:

- صبا کائیدانی - آموزش و پرورش شهرستان کرمانشاه ناحیه ۱، دبیرستان متوسطه دوم طهورا
ماندگار اکبری - آموزش و پرورش شهرستان کرمانشاه ناحیه ۱، دبیرستان متوسطه دوم طهورا
عادل سلیمانی - آموزش و پرورش شهرستان کرمانشاه ناحیه ۱، دبیرستان متوسطه دوم طهورا
مهتاب فتحی - آموزش و پرورش شهرستان کرمانشاه ناحیه ۱، دبیرستان متوسطه دوم طهورا
نسترن ناصری - آموزش و پرورش شهرستان کرمانشاه ناحیه ۱، دبیرستان متوسطه دوم طهورا

خلاصه مقاله:

هدف کلی پژوهش کلی حاضرکه از نوع کیفی بوده و با رویکرد مشارکتی انجام شده است، تسهیل یادگیری درس زندگی با طعم پختگی کتابتفکر و سبک زندگی پایه دوازدهم است. جامعه آماری پژوهش حاضر ۱۴ دانش آموز دختر متوسطه دوم دبیرستان طهورا واقع در استان کرمانشاه می باشد. داده های پژوهش حاضر به کمک مصاحبه نیمه ساختار مند و مشاهده مستقیم توسط اعضای تیم درس پژوهی در دو مرحله نقد، بررسی و جمع آوری گردید تا داده ها به اشباع نظر برسد. اعضای این تیم درس پژوهی در دو مرحله و در قالب دو تدریس اول و دوم به بررسی طرح درس و اجرای آن پرداختند. با توجه به بررسی های انجام شده از سوی پژوهشگران نقاط ضعف و نکاتی در مورد تدریس اول که با روش پیش سازمان دهنده تدریس گردید بیان شد و پس از اصطلاحات نقاط ضعف که نسبت به طرح درس اول صورت گرفت، تدریس دوم نیز با رویکرد مشارکتی فعال و روش ساختن گرابی اجرا شد. بکارگیری روش ساختن گرابی در تدریس دوم و استفاده از منابع و ابزار جدید و اعمال ایده های نو در تدریس دوم تغییراتی در فرایند یاددهی، یادگیری دانش آموزان مشاهده شد که نشان دهنده ی تاثیرگذاری اعمال نقدهای اعضای تیم و تصحیح اجرای معلم بود. این روش ها و اصلاحاتی که انجام گرفت با توجه به تدریس اول و نقد و بررسی هایی بود که توسط اعضای تیم به طرح درس و اجرای آن وارد شد. در بررسی های صورت گرفته نسبت به نقاط ضعف تدریس اول و دوم مجموعاً ۷۷ کد در دسته بندی کد های باز قرار گرفت؛ که از ۷۷ کد باز پس از تحلیل و ادغام و دسته بندی ۱۰ کد محوری به دست آمد و از این ۱۰ کد محوری به دست آمده پس از بررسی های انجام شده، در نهایت ۳ کد درمقوله کلی تر تحت عنوان کد های گزینشی استخراج گردید. نتایج به دست آمده از تدریس اول و دوم بیانگر آن است که عواملی که در توسعه معلمان و همچنین کارآمدی تدریس موثر است عبارتند از : مهارت غیرکلامی؛ مهارت کلامی، محیط آموزشی، محتوای آموزشی، چالش های عملکردی؛ تعامل کلاسی، تسلط بر کلاس درس، مهارت های قبل و حین تدریس و مشارکت گروهی.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، توسعه حرفه ای، تسهیل یادگیری، کتاب مدیریت خانواده و سبک زندگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648748>

