

## عنوان مقاله:

پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس احساس تعلق به مدرسه و خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

صدیقه یوسفی - کارشناسی ارشد، فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه بوعلی سینا، اداره آموزش و پرورش شهرستان ابهر، آموزشگاه سمیه

فریده بیکدلو - کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور قیدار، اداره آموزش و پرورش شهرستان قیدار.

مهرداد جعفری - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ابهر، اداره آموزش و پرورش طارم،

زهرا عزیزی - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد طارم، اداره آموزش و پرورش طارم

عطاء جعفری - کارشناسی ارشد، برنامه ریزی شهری، دانشگاه گیلان، اداره آموزش و پرورش طارم،

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس احساس تعلق به مدرسه و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی بود. روش پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بوده و جامعه آماری آن، شامل کلیه دانش آموزان پایه پنجم و ششم شهر قیدار بود که با استفاده از فرمول تاباکینگ ۸۵ نفر با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از سه پرسشنامه استاندارد احساس تعلق به مدرسه بری، بتی و وات (۲۰۰۴)، خودکارآمدی تحصیلی مورگان و همکاران (۱۹۸۴)، اشتیاق تحصیلی اسکاوفیلی و همکاران (۲۰۰۲) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (تحلیل عاملی و ضریب رگرسیون) استفاده شد. یافته‌ها نشان دادند که بین احساس تعلق به مدرسه و مولفه‌های آن با اشتیاق تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت.  $(p \geq 0/05)$  همچنین بین خودکارآمدی و مولفه‌های آن با اشتیاق تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت.  $(p \geq 0/05)$  نتایج ضریب رگرسیون نیز نشان داد که خودکارآمدی تحصیلی پیشبینی کننده قویتری برای اشتیاق تحصیلی بود.  $(p \geq 0/05)$

## کلمات کلیدی:

احساس تعلق به مدرسه، خودکارآمدی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648759>

