

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر یادگیری معکوس بر رشد کارایی مدارس ابتدایی (مطالعه موردی؛ مدارس ابتدایی هامون)

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی باقری فر - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی آموزش و پرورش ناحیه ۱، معاون آموزشی مدرسه

رضا جعفری فرد - کارشناسی ارشد، روانشناسی مسئول حراست مدیریت دانشگاه فرهنگیان استان

مهسا باقری فر - دانشجوی رشته بهداشت مدارس، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

سمانه میر - لیسانس، روانشناسی آموزش و پرورش هیرمند، آموزگار

نازنین ورسان - لیسانس ابتدایی، مسئول سواد آموزشی اداره آموزش و پرورش شهرستان هامون

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیر گذاری یادگیری معکوس بر کارایی مدارس ابتدایی هامون است که به صورت توصیفی - همبستگی با بهره مندی از پرسشنامه محقق ساخته ی ۳ سوالی ۴ گزینه ای با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۵۴ در دی ۱۴۰۱ انجام گرفت جامعه ی آماری پژوهش حاضر کل مدارس ابتدایی بودند که ۳۳ مدرسه به شیوه ی تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. در یک کلاس معکوس، مسئولیتهای دانشجویان افزایش یافته و همه درگیر یادگیری میشوند. در آن روش، غایبین از درس عقب نخواهند افتاد. در یک کلاس معکوس، ارتباط بیشتری بین استاد و دانشجو ایجاد میشود و فاصله های موجود در آموزش سنتی برطرف میشود، برای افزایش کارایی حاصل از فرآیند باید به استراتژیهای سازمان یا شرکت توجه ویژه داشت تا سیاستهای آن را دنبال کند، اما خط مشی که برای کارایی شرکتها توسط کارشناسان پیشنهاد میشود مدیریت و برنامه ریزی برای استفاده از منابع و نیروی انسانی که تاثیر به سزایی را در میزان کارایی سازمان دارند چراکه عدم برنامه ریزی برای این بخش سازمان که کلیدیترین بخش نیز است سبب شده کارها بهدرستی انجام نشده و شرکت و سازمان را متوجه خسارتهای جبرانناپذیری کند. براساس استنباط های انجام شده می توان گفت که یادگیری معکوس در افزایش کیفیت آموزش، بهبود روش های یاددهی-یادگیری و پیشرفت تحصیلی همبستگی معنی داری وجود دارد

کلمات کلیدی:

یادگیری معکوس، کارایی، مدارس ابتدایی (مطالعه موردی مدارس ابتدایی هامون)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648807>

