

عنوان مقاله:

بررسی نقش راهبردهای مدیریت کلاس درس در رشد تحصیلی دانش آموزان بیش فعال (ADHD)

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فاطمه فاریابی - کارشناسی روانشناسی، آموزگار، برازجان، استان بوشهر، ایران

سیده مریم جعفری پور - کارشناسی آموزش کودکان استثنایی، برازجان، استان بوشهر، ایران

خلاصه مقاله:

برآورده کردن نیازهای تحصیلی دانش آموز مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی (ADHD) میتواند برای معلمان و دانشآموزان مضر باشد. این تحقیق با روش توصیفی تحلیلی و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای- اسنادی بوده است. این تحقیق راهبردهای مدیریت کلاس را برجسته می کند که معلمان آموزش عمومی ممکن است در تدریس خود برای حمایت از دانش آموزان رشد تحصیلی مبتلا به ADHD، در حالی که به حمایت از همه دانش آموزان در کلاس ادامه می دهند، در تدریس خود بگنجانند. نتایج نشان داد که برای معلمان مهم است که راهبردهایی داشته باشند که نیازهای یادگیری منحصر به فرد این جمعیت را برطرف کند. نحوه مدیریت کلاس درس توسط معلمان می تواند بر سال تحصیلی تأثیر بگذارد. مدیریت کلاس لحن را از لحظه ای که دانش آموز از در کلاس عبور می کند تنظیم می کند. برآوردن نیازهای تحصیلی یک دانش آموز مبتلا به ADHD در یک محیط کلاسی معمولی برای هر معلمی چالش برانگیز است. این نکته حائز اهمیت است که با نقاط قوت دانش آموزان مبتلا به ADHD بازی کنیم. برای معلمان این به معنای این است که به جای اینکه ADHD را منفی بدانند، به راه هایی فکر کنند که استعدادهای دانش آموز را به نمایش بگذارند. نگرش و رویکرد بزرگسالان به این وضعیت مهم است. بزرگسالان باید به دانش آموز مبتلا به ADHD فکر میکردند و به خود یادآوری میکردند که این جمعیت به گونه ای متفاوت یاد میگیرند. این تحقیق اهمیت تطبیق راهبردهای مدیریت کلاس درس را بدون به خطر انداختن آموزش دیگران نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

بیش فعال، آموزش و پرورش کودکان استثنایی، آموزش ویژه، نیازهای ویژه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648895>

