

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش ریاضی مبتنی بر بازی بر خودکارآمدی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان دختر اول ابتدایی شهر نورآباد ممسنی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فهیمة وندا - کارشناسی ارشد، ریاضی محض، دانشگاه دولتی یزد

سعیده شجاعیان - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نورآباد ممسنی

خلاصه مقاله:

یکی از مشکلات کودکان دارای اختلال ریاضی، مشکل در خودکارآمدی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی است که با آموزش ریاضیمی توان آن را افزایش داد. از این رو هدف اصلی این پژوهش، اثربخشی اثربخشی آموزش ریاضی مبتنی بر بازی بر خودکارآمدی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان دختر اول ابتدایی شهر نورآباد ممسنی بود. روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی از لحاظ روش اجرا از نوع نیمه تجربی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل میباشد. جامعه آماری این تحقیق کلیه دانش آموزان دختر مقطع اول ابتدایی شهر نورآباد ممسنی بود. حجم نمونه در این تحقیق ۴۰ نفر (۲۰ نفر گروه آزمایش و ۲۰ نفر گروه کنترل) انتخاب شد. در این پژوهش از روش نمونه گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای همراه با تصادف ساده استفاده شد. آموزش ریاضی مبتنی بر بازی در ۲۷ جلسه برای آزمودنی‌ها اجرا شد. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های خودکارآمدی تحصیلی جینگز و مورگان (۱۹۹۹) پرسشنامه خودپنداره تحصیلی (ASQC) (لیو و وانگ) ۲۰۰۵) استفاده گردید. یافته‌های این پژوهش نشان داد که آموزش ریاضی مبتنی بر بازی بر خود پنداره تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع اول ابتدایی شهر نورآباد ممسنی تاثیر دارد. ($P > 0/05$) از یافته‌های این پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که آموزش ریاضی مبتنی بر بازی باعث بهبود و تقویت خود پنداره تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع اول ابتدایی شهر نورآباد ممسنی می‌گردد.

کلمات کلیدی:

آموزش ریاضی مبتنی بر بازی، خود پنداره تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1648957>

