

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس معکوس در درس علوم تجربی پایه ششم بر خودکارآمدی دانش آموزان دختر پایه ششم کره ای

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

مختار رنجبر - استادیار گروه مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی لامرد، لامرد، ایران

فاطمه جوانمرد - دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

مرضیه موسوی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس معکوس در درس علوم تجربی پایه ششم بر خودکارآمدی دانش آموزان دختر پایه ششم شهرکهای انجام شد. پژوهش حاضر با هدف پژوهش حاضر از نوع پژوهش کاربردی با روش شبه آزمایشی بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم کره ای در تشکیل میدادند. از سه کلاس دخترانه در شهر کره ای دو کلاس به عنوان گروه آزمایش (۳۲ نفر) و گروه کنترل (۳۲ نفر) انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها در پژوهش حاضر شامل پرسشنامه خودکارآمدی جینک و مورگان (۱۹۹۹) بود. در ابتدا پرسشنامه خودکارآمدی توسط دانش آموزان گروه گواه و آموزش تکمیل شد. سپس ۶ جلسه یک ساعته با روش تدریس معکوس در علوم تجربی پایه ششم برای دانش آموزان تدریس شد. در مقابل گروه کنترل به همان شیوه سنتی آموزش دیدند. پس از پایان آموزش به اجرای پس آزمون (توزیع دوباره پرسشنامه ها) در هر دو گروه پرداخته شد. در این تحقیق به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS و در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی استفاده میشود در سطح آمار توصیفی از فراوانی، درصد فراوانی، میانگین، انحراف معیار و جداول آماری و جهت آزمون فرضیه ها از آزمون کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش به روش معکوس تاثیر معنیداری بر خودکارآمدی دانش آموزان در درس علوم تجربی دارد و موجب افزایش خودکارآمدی دانش آموزان می-شود.

کلمات کلیدی:

تدریس معکوس، خودکارآمدی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1649066>

