

عنوان مقاله:

کنش پژوهی ها و تاملات دانشجو معلم در طول کارورزی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مریم نصوری - دانشجوی آموزش ابتدایی

عادل سلیمانی - استاددانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف کلی پژوهش کیفی حاضر که به روش مشارکتی انجام شده است، تسهیل یادگیری درس جمع و تفریق کسرهای ریاضی چهارم ابتدایی با رویکرد درس پژوهی است. جامعه آماری پژوهش حاضر ۲۵ دانش آموز دختر پایه چهارم در دبستان ۱۵ خرداد شهرستان کرمانشاه می باشد. داده های پژوهش حاضر به کمک مصاحبه و مشاهده جمع آوری گردید. با توجه به این که تدریس اولیه دارای نقطه ضعف هایی بود، پس از بررسی های انجام گرفته و نقد ارزیابی، تدریس بعد برمبنای رویکرد دانش آموز محور و مشارکت فعال سازماندهی شد. به کارگیری این روشها موجب پیدایش تغییراتی در یادگیری دانش آموزان و افزایش کیفیت در تدریس های بعد شد. نتایج به دست آمده از بررسی نقاط ضعف و قوت تدریس در قالب ۴۰ کد دسته بندی گردید. در مرحله بعد ۴۰ کد پس از حذف و ادغام در ۵ دسته کدهای محوری جای گرفتند. در نهایت ۵ دسته محوری در ۲ مقوله کلی تر با عنوان کدگذاری گزینشی قرار گرفتند. نتایج به دست آمده از بررسی های تدریس ها بیانگر این است که مهارتهای حرفه ای معلمان، روشهای صحیح و غیرصحیح تدریس، عوامل بیرونی، بر افزایش کیفیت یادگیری و رشد توانمندیهای معلمان موثر هستند

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، توسعه حرفه ای، کیفیت تدریس، ریاضی ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1649117>

