

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم ضعف دانش آموز را در درس املاء را کاهش دهیم؟

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

منا غلامی - اداره آموزش و پرورش شهرستان اراک دبستان پسرانه فرهنگیان امام صادق(ع)

طیبه نادری - اداره آموزش و پرورش شهرستان اراک دبستان پسرانه فرهنگیان امام صادق(ع)

خلاصه مقاله:

املاء به معنای جانشین کردن صحیح حروف نوشتاری و کلمات و جمله ها به صورت آوایی آنهاست و یک واژه عربی است (یعنی نوشتن مطالبی) دیگری بخواند یا بگوید. مسئله ای که با آن مواجه شدیم در ارتباط با یکی از دانش آموزان پایه ششم ابتدایی است، که او در خواندن و نوشتن املاء ضعیف است. ما سعی کردیم مشکل این دانش آموز را حل کنیم و انگیزه ما از این کار انجام وظیفه و کمک به ح.م بود که بین دوستانش ناراحت و گوشه گیر نشود. هدف ما از انجام این تحقیق بهبود ضعف وی در خواندن و نوشتن و بالا بردن انگیزه وی برای تحصیل در مقاطع بالاتر بوده است. او دارای مشکل هایی نظیر کند نویسی، توجه نکردن به درس، آرام حرف زدن و عدم اعتماد به نفس است که با انجام راهکارهایی نظیر بلند خوانی، پیدا کردن کلمات دارای حروف همصدا و همشکل، املاهای پای تخته، بازخورد های موثر و بالا بردن انگیزه درونی توانستیم تاحدی مشکل او را بهبود بخشیم. به مرور سرعت نوشتن او، اعتماد به نفس وی، علاقه برای انجام تکلیف ها و شرکت در کار گروهی افزایش یافت، غلط های املاهای او کمتر شد، در درس های دیگر پیشقدم میشد و با دوستانش ارتباط بهتری برقرار می کرد. پس از انجام و به کارگیری این فعالیت ها نتایج مثبتی را بدست آوردیم و این کار باعث شد دانش آموزان دیگر نیز تلاش خود را بیشتر کنند. برای انجام تکلیف خود بیشتر کوشش کنند و اعتماد به نفس بیشتری داشته باشند.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری- اختلال خواندن و نوشتن، ضعف حافظه دیداری و شنیداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1649152>

