

## عنوان مقاله:

مقایسه سطح تحول من و سبک های مقابله دانش آموزان مدارس تیزهوش با عادی دخترانه شهر یاسوج

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسنده:

فریده قاسمی قرینه عالی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج

## خلاصه مقاله:

"من" به مثابه چارچوب ارجاع یا نقشه ای جهت درک خود و جهان پیرامونی، جهت گیری پیوسته و غالب فرد، نسبت به خود و جهان را در بردارد. من به طور برجسته و محسوسی در دوره نوجوانی رشد می کند، از طرف دیگر سبک های مقابله ای نقش مهمی بر دانش آموزان ایفا می کند. هدف اصلی پژوهش حاضر مقایسه سطح تحول من و سبک های مقابله ای دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی دخترانه شهر یاسوج است. جامعه ی مورد مطالعه در این تحقیق را کلیه دانش آموزان پایه اول، دوم و سوم متوسطه دخترانه دبیرستان های تیزهوش و عادی شهر یاسوج که در سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵ مشغول به تحصیل بودند، تشکیل می داد. که از میان آنها ۱۰۰ دانش آموز تیزهوش و ۱۰۰ دانش آموز عادی به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شد. بر روی ۲۰۰ دانش آموز تیزهوش و عادی آزمون تکمیل جمله و پرسشنامه سبک های مقابله ای اجرا گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها علاوه بر روش های آمار توصیفی، از آزمون استنباط آماری t مستقل و مانووا استفاده شد. نتایج نشان داد بین سطح تحول من در بین دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین بین سبک های مقابله ای مساله مدار و هیجان مدار در بین آنان تفاوت معنی داری وجود دارد ولی در سبک مقابله ای اجتنابی تفاوت معنی داری وجود ندارد. نتایج آزمون مانووا نشان داد که بین سطح تحول من و سبک های مقابله ای نمونه های آماری تفاوت معنی داری وجود دارد. بنابراین دانش آموزان تیزهوش سطح تحول من بالاتری دارند و از سبک های مقابله ای موثرتری استفاده می کنند.

## کلمات کلیدی:

تحول من، سبک های مقابله ای، دانش آموزان تیزهوش، دانش آموزان عادی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1650031>

