

عنوان مقاله:

اثر بخشی روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه معارف اسلامی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

پیمان یورویلی گگری - کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سلماس

لیلی یورویلی گگری - مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملکان

کوثر بهلولی باغچه جکی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

خلاصه مقاله:

یادگیری ترکیبی با بکارگیری ابزارهای متنوع و فناوری های پیشرفته، سعی در بهبود کیفیت و توسعه کمی فعالیت های آموزشی دارد. از جمله روش های فعالی که امروزه توجه صاحب نظران تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است، یادگیری ترکیبی است. یادگیری ترکیبی یا یادگیری تلفیقی نوعی از سبک تدریس است که در آن از ترکیب فناوری و تمرینات و مطالب آموزشی آنلاین برای کمک به آموزش در کلاس درس عملی و حضوری (سنتی) استفاده می شود. پژوهش حاضر که به روش توصیفی - تحلیلی و با هدف بررسی اثر بخشی روش تدریس مبتنی بر یادگیری ترکیبی در پیشرفت تحصیلیدانش آموزان انجام شده است، یافته های پژوهش حاکی از آن است که اگر ابعاد، مولفه ها و شاخص های تشکیل دهنده یادگیری ترکیبی، به خوبینیا زسنجی، طراحی، اجرا، ارزشیابی و بازخورد بگیرند؛ می تواند به عنوان یک رویکرد منطقی و منعطف، بر بهبود عملکرد تحصیلی یادگیرندگان تاثیر فراوان داشته باشد

کلمات کلیدی:

دانش آموزان؛ یادگیری ترکیبی؛ پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1650598>

