

عنوان مقاله:

بهبود یادگیری تقسیم فرآیندی ریاضی پایه چهارم ابتدایی

محل انتشار:

بیستمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در علوم و فناوری (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

روح اله صمدی - دانش آموخته دکتری الهیات و معارف اسلامی، دبیر آموزش و پرورش ناحیه ۲ اراک، اراک، ایران.

زهرا کریمی - دانش آموخته کارشناسی علوم اقتصاد، آموزگار آموزش و پرورش ناحیه یک اراک، اراک، ایران

حسین عیسی آبادی - دانش آموخته کارشناسی ارشد ریاضیات، دبیر آموزش و پرورش ناحیه یک اراک، اراک، ایران

خلاصه مقاله:

درس پژوهی حاضر در یکی از دبستان های دخترانه واقع در ناحیه ۱ اراک با مشارکت و همکاری تیم ۶ نفره با موضوع تدریس تقسیم فرآیندی در کلاس چهارم به اجرا در آمده است. از آنجا که تقسیم فرآیندی از موضوعات بسیار چالش برانگیز بوده و همواره کج فهمی و بد فهمی های را برای دانش آموزان به همراه داشته است و نیز جزء اهداف پایه های سوم تا ششم دوره ابتدایی می باشد؛ لذا هدف پیشروی گروه در این حوزه این بود که بتوانیم با بهره گیری از تجربیات یکدیگر در تدریس موضوع مذکور به صورت فعال عمل کرده و تفهیم آن را به صورت شایسته برای دانش آموزان ایجاد کنیم. با عنایت به رویکرد جدید نظام آموزشی و تاکید بر سند چشم انداز وزارت آموزش و پرورش، بر آن شدیم راهکارهای موثر جهت تدریس تقسیم فرآیندی بیابیم. با مشورت و بهره گیری از راهنمایی های اساتید مربوطه از روش های تدریس تلفیقی، نمایشی، بارش مغزی و یادگیری مشارکتی استفاده بردیم. وسایل کمک آموزشی با همکاری اعضای گروه تهیه شد و پس از آماده سازی و تنظیم طرح درس اولیه و بازبینی آن، در نهایت سناریو در کلاسی متشکل از ۲۸ دانش آموز در فضای مجازی اجرا و توسط اعضای گروه به نقد و تحلیل گذاشته شد. در تدریس مجدد، اصلاحاتی صورت گرفت که بازخورد به دست آمده از دانش آموزان حاکی از این بود که خوشبختانه اصلاحات اعمال شده در تدریس دوم به شکل عمده موثر بوده است. روش تحقیق این مقاله توصیفی تحلیلی می باشد.

کلمات کلیدی:

تقسیم فرآیندی، طرح درس، روش های تلفیقی، یادگیری مشارکتی، دانش آموزان دختر کلاس چهارم.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1650622>

