

## عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی آموزش درمان پذیرش و تعهد بر استرس تحصیلی و اضطراب اجتماعی دانش آموزان دوره دوم متوسطه

## محل انتشار:

مجله پویا در آموزش علوم تربیتی و مشاوره، دوره 1401، شماره 17 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسنده:

حجت الله پورجعفری - آموزش و پرورش خوزستان

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی بسته آموزشی درمان پذیرش و تعهد بر استرس تحصیلی و اضطراب اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه دوم انجام گرفت. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، همه ی دانش آموزان پسر دوره متوسطه دوم شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل می دادند که به روش نمونه گیری خوشه ای یک مرحله ای و با غربالگری آزمون استرس تحصیلی و اضطراب اجتماعی نوجوانان تعداد ۳۰ نفر که در این آزمون نمره آنان یک انحراف استاندارد بالاتر از میانگین بودند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش مداخله آموزش درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد را طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای دریافت کردند. ابزار گردآوری داده ها در پژوهش حاضر پرسشنامه بود که شامل پرسشنامه های استرس تحصیلی (ASQ) و اضطراب اجتماعی نوجوانان (SAS-A) است. داده های گردآوری شده در پژوهش حاضر به روش تحلیل کواریانس چند متغیره (MANCOVA) و تک متغیره (ANCOVA) تجزیه و تحلیل شد. یافته های تحلیل کواریانس نشان داد درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد در کاهش استرس تحصیلی و اضطراب اجتماعی دانش آموزان موثر است. بنابراین، براساس نتایج این پژوهش، برگزاری دوره های آموزشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد به منظور کاهش استرس تحصیلی و اضطراب اجتماعی توصیه می شود.

## کلمات کلیدی:

درمان پذیرش و تعهد، استرس تحصیلی، اضطراب اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1651061>

