

عنوان مقاله:

بررسی نحوه ارزشیابی موثر در کلاس های چندپایه

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

رقیه دیانت پور - کارشناسی پیوسته ی علوم تربیتی، آموزگار پایه اول دبستان

پروین دیانت پور - کارشناسی الهیات، آموزگار کلاس های چند پایه

خلاصه مقاله:

کلاس های چند پایه بخش قابل توجهی از تحصیل در کشورهای در حال توسعه را تشکیل می دهد. در این کشورها، افزایش کلاس های چندپایه در نتیجه ی تلاش برای دسترسی به آموزش ابتدایی است. اما اغلب به دلیل مشکلات آموزشی، از جمله انجام ارزشیابی نادرست در این کلاس ها، نتایج مطلوبی به دست نمی آید. در این مقاله سعی شده است از طریق روش کتابخانه ای و فیش برداری از مقالات و کتاب ها ضمن آشنایی با معیارهای اساسی ارزشیابی، چند الگوی منایب برای کلاس های چند پایه معرفی شود. در پژوهش حاضر بیشتر به ارزشیابی توصیفی پرداخته شد چرا که این نوع ارزشیابی این فرصت را به معلم و دانش آموز می دهد که برای تحقق اهداف و انتظارات آموزشی در موقع مناسب تغییرات لازم را در فعالیت های یاددهی-یادگیری به عمل آورند. اما متأسفانه وزارت آموزش و پرورش کشور شیوه نامه مستندی را برای استفاده از این روش در کلاس های چندپایه به آموزگاران ارائه نکرده است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، تکلیف، توصیفی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1651165>

