

عنوان مقاله:

لزوم آگاهی معلمان از انواع اختلالات یادگیری و نحوه درمان آن ها

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سکینه محمودآبادی - لیسانس پرستاری

حکیمه پورامینایی - لیسانس علوم اجتماعی

الهام نواصری - فوق لیسانس مشاوره خانواده

خلاصه مقاله:

هدف این مقاله بررسی و درک اختلال یادگیری، انواع آن، علائم و عوامل می باشد. اختلال یادگیری تنها یک مشکل رفتاری در داغنش آموزان است که عمدتاً قادر به درمان و رساندن دانش آموزان به موفقیت است. علاوه براولیا، این معلمان و مسئولان آموزش و پرورش هستند که برای تشخیص و پیگیری این اختلالات نیاز به دانش افزایی بیشتری دارند و در سوی دیگر ناآگاهی و نپذیرفتن وجود اختلال در کودک از جانب برخی از اولیا است. برخی از والدین به صورت ناخودآگاه گرایش دارند تا کودکان خود را (حتی در صورت داشتن مشکل سالم تلقی کنند و در پذیرش این نکته که فرزند آنان دچار اختلال است از خود مقاومت نشان می دهند و اصرار دارند که کودکشان مشکل ندارد و مشکل از شیوه آموزشی معلم یا عوامل دیگر است. غافل از این که کودکانی که دچار این اختلالات هستند با روش ها مرسوم تعلیم و تربیت کودکان عادی قادر به یادگیری نیستند و نیاز به کمک های ویژه دارند. متأسفانه، دانش آموزان با ناتوانی یادگیری گاهی به اشتباه به عنوان دیرآموز (Show Learner) درنظر گرفته می شوند. درحالی که فهم کودک دیرآموز در پیامدهای رفتار ناپخته خود کم است.

کلمات کلیدی:

یادگیری، دانش آموزان، معلم، اختلال، درمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1651299>

