

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین اختلال شنیداری و میزان یادگیری در دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی روانشناسی (علم زندگی) (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

علی نگین تاجی - عضو علمی گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

برقراری ارتباط بین دانش آموز و معلم یکی از مهمترین بعد آموزشی می باشد. بحث گفتاری و شنیداری با توجه به رشد و پیشرفته تکنولوژی آموزشی باز هم در برخی موارد نادیده گرفته می شود. امروزه در بسیاری از مدارس شاهد این موضوع هستیم که دانش آموزان با اختلال یادگیری بخصوص در مقطع ابتدایی روبرو هستند. رفتار و کلام از مهم ترین خصوصیات بشر هستند که از این ابزار ارتباطی کمک میگیرد تا نه تنها با اطرافیان مراوده ای موثری داشته باشند بلکه شاهد پیشرفت در جنبه های مختلف زندگی شخصی و اجتماعی نیز باشد. با بررسی ۳۰۰ دانش آموز در مقطع ابتدایی در رابطه با اختلال شنیداری و میزان یادگیری آنها پژوهشی صورت گرفته و به نتایجی دست یافته ایم. به منظور تحلیل استنباطی داده های جمع آوری شده از نرم افزار Smart PLS² و روش حداقل مربعات جزئی استفاده شده است. مدل های PLS در دو مرحله، که در مرحله اول مدل بیرونی (هم ارز مدل اندازه گیری یا سنجش) (تحلیل عاملی تاییدی) بوده و از طریق تحلیل های روایی و پایایی و تحلیل عاملی تاییدی مورد بررسی قرار می گیرد. مرحله دوم مدل درونی که مشابه مدل ساختاری در سایر نرم افزارها (Lisrel, Amos, EQS) است به وسیله برآورد مسیر بین متغیرها و تعیین شاخص های برازش مدل بررسی میشود. همه ی فرضیات تحقیق تایید شد. و رابطه معنا دار بین متغیرات مشخص گردید.

کلمات کلیدی:

اختلال شنیداری، بیماری عفونی، ژنتیک، تولد زود رس و وزن کم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1656943>

