

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه راهبرد شناختی، درگیری شناختی و خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان (مورد مطالعه دانش آموزان مقطع متوسطه شهر نایین)

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی روانشناسی (علم زندگی) (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

فریم حسین زاده بافرانی - عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

فاطمه زین الدینی میمند - عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی و مطالعه "رابطه راهبرد شناختی، درگیری شناختی و خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه" میباشد. جامعه مورد مطالعه کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه نایین در سال تحصیلی ۹۹ - ۹۸ میباشد. طبق جدول مورگان تعداد ۳۰۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده ها از طریق پرسشنامه راهبردهای انگیزشی پنتریچ و همکاران (۲۰۰۰) و معدل تحصیلی دانش آموزان به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها نرم افزار SPSS، جداول توصیفی و ضریب همبستگی، رگرسیون چندمتغیری به روش همزمان و آزمون تحلیل واریانس مورد استفاده قرار گرفت. یافته ها حاکی از آن است که بین راهبرد شناختی، درگیری شناختی و خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی رابطه معنی داری وجود دارد ( $p \leq 0/05$ ). متغیرهای درگیری شناختی (تفکر انتقادی و خودنظم دهی) و خودکارآمدی بهترین پیش بینی کننده عملکرد تحصیلی بود. بین راهبرد شناختی (مرور ذهنی، بسطدهی و سازماندهی)، درگیری شناختی (تفکر انتقادی و خودنظم دهی)، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی با کنترل اثر تحصیلات والدین رابطه وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

راهبرد شناختی، درگیری شناختی، خودکارآمدی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، مقطع متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1656950>

