

عنوان مقاله:

بررسی ابعاد شخصیت حمایتی معلم در اثربخشی خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموز

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی روانشناسی (علم زندگی) (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فخرالدین احمدی اصل - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار گروه مدیریت آموزشی

الهام شایسته - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار دانشکده علوم انسانی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی و شناخت رابطه بین شخصیت و خودکارآمدی تدریس معلم با رضایتمندی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان انجام گردید. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی پیش بین بود، جامعه آماری شامل معلمان و دانش آموزان سال اول متوسطه دوره دوم شهر دامغان بود، حجم نمونه ۳۰ معلم و ۱۵۰ دانش آموز بود که برای دانش آموزان روش نمونه گیری تصادفی و برای انتخاب معلمان روش نمونه گیری خوشه ای بود. روش ابزار گردآوری اطلاعات سه پرسشنامه شخصیت NEO، خودکارآمدی عمومی شرر و خودکارآمدی تدریس (CTSES) که به هر معلم داده شد. به منظور بررسی رضایتمندی در دانش آموزان، از پرسشنامه راهنمایی برای مقیاس چند بعدی رضایت از زندگی دانش آموزان (MSLSS) و برای بررسی موفقیت تحصیلی آن ها ان نمرات پایان ترم دانش آموزان استفاده شد. تحلیل داده های به دست آمده توسط رگرسیون نشان داد که، انعطاف پذیری معلم بیشترین تاثیر را در افزایش رضایتمندی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان دارد. همچنین بین خودکارآمدی عمومی معلم با افزایش سطح رضایتمندی در دانش آموزان همبستگی مثبت دیده شد. بین عوامل پنجگانه شخصیت نیز، در دو آیتم مسئولیت پذیری و روان رنجوری با افزایش رضایتمندی دانش آموزان همبستگی منفی به دست آمد. بحث: معلمین منعطف تر می توانند باعث افزایش سطح رضایتمندی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان شوند که باعث افزایش سطح یادگیری در دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تدریس، موفقیت تحصیلی، رضایتمندی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657084>

