

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم پایه ششم از منظر توجه به مهارت‌های فرآیندی و نگرشی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زینب فاضلی - دانش‌آموخته کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

معصومه جلیلیان - دانش‌آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

زهرا رحیمی - استادیار گروه آموزش و پرورش، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تحلیل محتوای کتاب علوم پایه ششم بر اساس مهارت‌های فرآیندی و نگرشی است پارادایم کلی این مطالعه، کمی و به روش تحلیل محتوای توصیفی است. داده ها با روش کمی آنتروپی شانون تجزیه و تحلیل شد. جامعه آماری کتاب علوم پایه ششم است. نتایج نشان داد که در این کتاب، بیشترین ضریب اهمیت مهارت‌های فرآیندی به ترتیب مربوط به جمع آوری، مشاهده، تفسیر، فرضیه سازی، پیشبینی، ارتباط، اندازه گیری و طراحی تحقیق است. در بعد مهارت‌های نگرشی بیشترین ضریب اهمیت به ترتیب شامل زندگی و کاربرد، فناوری و محیط زیست است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، دوره ابتدایی، مهارت‌های فرآیندی، مهارت‌های نگرشی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657127>

