

## عنوان مقاله:

تدوین و بررسی اثربخشی بسته آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی بر کاهش بی‌قراری-بیش‌فعالی دانش‌آموزان

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

افسون کرمی - کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر

فاطمه بهرامی - عضو هیات علمی مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تدوین و بررسی اثربخشی بسته آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی بر کاهش بی‌قراری-بیش‌فعالی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهر اصفهان بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دختر ابتدایی دارای علائم نقص توجه /بیش‌فعالی در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ بودند که به مراکز مشاوره ناحیه آموزش و پرورش مراجعه کرده بودند. روش نمونه‌گیری این پژوهش به صورت در دسترس بود و تعداد ۳۰ نفر مادر به همراه کودک بیش‌فعال خود انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. سپس سیاهه تجدید نظر شده‌ی دلبستگی نسبت به والدین (به منظور اندازه‌گیری میزان ادراک دلبستگی به والدین) و پرسشنامه کانرز (فرم والدین) (جهت سنجش میزان اختلال بیش‌فعالی موردکودک از نظر مادر) بین مادرها توزیع گردید و بسته آموزشی تلفیقی توجه آموزی بر روی مادران و کودکان بیش‌فعال گروه آزمایش طی ۱۲ جلسه اجرا گردید ولی گروه کنترل بدون هیچ‌گونه مداخله باقی ماند. بعد از اتمام مداخله درمانی، مجدداً هر دو گروه، پرسشنامه‌های مذکور را تکمیل نمودند. تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو سطح آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (تحلیل کواریانس تک متغیره آنکوا) توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ انجام شد. نتایج نشان داد که همه فرضیه‌های تحقیق مورد تایید قرار گرفته‌اند. ( $P < 0.05$ ) آموزش دلبستگی بر کاهش بی‌قراری-بیش‌فعالی دانش‌آموزان موثر بوده است.

## کلمات کلیدی:

آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی، نقص توجه، بی‌قراری، بیش‌فعالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657188>

