

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت‌های خودمدیریتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان با اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

سیدایوب حسینی - گروه روانشناسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

حمید علیزاده - گروه روانشناسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های خودمدیریتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان با اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی طراحی شد. این پژوهش در مرکز کوشا در شهرستان بانه و با نمونه‌ی ۳ نفر از دانش آموزانی که توسط روانپزشک تشخیص اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی گرفته بودند انجام شد. در ابتدا پژوهشگر به مدت ۵ جلسه به مشاهده ۳ آزمودنی در خواندن و نوشتن پرداخت (مرحله A) و بعد ۱۰ جلسه مهارت‌های خودمدیریتی به دانش آموزان آموزش داده شد ۵ جلسه ارزیابی (مرحله B) انجام شد. برای اطمینان بیشتر از ماندگاری مداخله، بعد از ۲ هفته پیگیری انجام شد. داده‌ها با استفاده از جدول و نمودار مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج نشان می‌دهد که آزمودنی‌ها در مراحل قبل از مداخله (A) و بعد از مداخله (B) تفاوت چشمگیر دارند. بنابراین آموزش مهارت‌های خودمدیریتی بر عملکرد تحصیلی (خواندن و نوشتن) دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی تاثیر دارد.

## کلمات کلیدی:

خودمدیریتی، عملکرد تحصیلی، اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657284>

