

عنوان مقاله:

بررسی رابطه فرهنگ مدرسه با اثربخشی معلمان با میانجی گری فرهنگ یادگیری (مطالعه موردی مدارس ابتدایی شهرستان دامغان و بخش امیرآباد)

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در مدیریت، روانشناسی و آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

شیمای زارعی شوکت آبادی - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سمنان - آموزگار پایه سوم ابتدایی شهرستان دامغان

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مطالعه تاثیر فرهنگ مدرسه بر اثربخشی معلمان با میانجی گری فرهنگ یادگیری در مدارس ابتدایی شهرستان دامغان و بخش امیرآباد بوده است. روش پژوهش توصیفی - همبستگی و به طور مشخص مبتنی بر معادلات ساختاری بود. جامعه آماری کلیه معلمان مدارس ابتدایی شهرستان دامغان و بخش امیرآباد بودند (۳۶۰ نفر)؛ که با استفاده جدول مورگان ۱۸۶ نفر (۱۲۵ زن و ۶۱ مرد) از معلمان به عنوان نمونه پژوهش با روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی انتخاب شدند. ابزار گردآوری دادهها، پرسش نامه اثربخشی معلمان (سبحانی نژاد و زمانی منش، ۱۳۹۱)، پرسشنامه فرهنگ مدرسه (سالی و سعید، ۲۰۰۷) و پرسشنامه فرهنگ یادگیری (بارنت و همکاران، ۲۰۰۱) بود. نتایج اجرای همبستگی پیرسون نشان داد که متغیرهای پژوهش دو به دو با هم همبستگی دارند؛ همچنین با اجرای الگوی معادلات ساختاری، یافته های پژوهش، ضمن تایید نقش میانجی فرهنگ یادگیری، نشان داد که فرهنگ مدرسه به طور مستقیم بر اثربخشی معلمان تاثیر گذار نبود، اما به طور غیر مستقیم و با میانجی گری فرهنگ یادگیری بر اثربخشی معلمان موثر بود.

کلمات کلیدی:

فرهنگ یادگیری، اثربخشی، فرهنگ مدرسه، مدارس ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1657338>

